

## CONDUCTEUR DE FORMATION DE « PREMIERS SECOURS EN EQUIPE DE NIVEAU 2 »

**Arrêté du 19 janvier 2015 modifiant l'arrêté du 14 novembre 2007** fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 2

Objectif : faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

En particulier, elle doit être capable de :

- *prendre en charge une personne présentant une affection spécifique ou une aggravation de sa maladie, une atteinte circonstancielle, présentant une souffrance psychique ou un comportement inhabituel.*
- *Assurer un sein d'une équipe une immobilisation totale ou partielle d'une victime d'un traumatisme du squelette, le relevage ou le brancardage d'une victime, en vue de son transport.*
- *Coordonner les actions de secours conduites au sein d'une équipe.*
- *Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures définies par son autorité d'emploi.*
- *Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants.*
- *Réaliser un bilan et assurer sa transmission aux services appropriés.*
- *D'adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.*

### Organisation de la formation :

**Durée de la formation** : 28 heures minimum pour le PSE2.

**Encadrement de la formation** : entre 6 et 24 stagiaires, le taux d'encadrement est proportionnel au nombre d'apprenants.

**Qualification des formateurs** : certificat de compétences de formateur en premiers secours à jour de formation continue (arrêté du 24/05/2000)

**Condition d'admission en formation** : être âgé(e) au minimum de seize ans et autorisation parentale pour les mineurs.

**Documents pédagogiques** : recommandations techniques de la DGSCGC, conducteur de formation « premiers secours », guide du formateur et référentiel interne de formation et de certification PS.

## PLANIFICATION DE LA FORMATION

| J1                                                                                                                                                            | J2                                                                                                                                                            | J3                                                                                               | J4                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 min : Accueil – présentation.                                                                                                                              | 1h00 : Capacité 1 – séq.2 :<br><b>les atteintes circonstancielles</b><br>(compressions de membre, effet de souffle, gelures, hypothermie).                    | 1h00 : Capacité1– séq.4 :<br><b>Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels.</b> | 1h30 : Capacité1– séq.5:<br><b>Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels</b><br>(cas particuliers). |
| 30 min : Capacité 4 – séq. 1 : <b>le cadre juridique.</b>                                                                                                     | 30 min: capacités 1-2-5-6 :<br><b>2 mises en situations</b> : atteintes circonstancielles.                                                                    | 3h00: Capacité 2 - séq.4 : <b>Brancardage</b>                                                    | 5h30 : Capacités 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 -:<br><b>mises en situations en équipe.</b>                                      |
| 1h00 : <b>bilan des connaissances</b> PSE 1.                                                                                                                  | 4h30 : Capacité 2– séq. 1-2-3 : <b>les principes généraux de relevage et brancardage – préparation d’un dispositif de portage – les différents relevages.</b> | 45 min: Capacité 2 - séq.5 : <b>situations à multiples victimes.</b>                             | 15 min : <b>Evaluation de la formation</b>                                                                            |
| 45 min : Capacité 5 – séq. 1 et 2 :<br><b>la protection individuelle, de l’intervention et situations particulières.</b>                                      | 45 min : Capacité 1 – séq. :<br><b>les atteintes circonstancielles</b> (intoxication, pendaison/strangulation, piqûres/morsures ).                            | 2h00: Capacités 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 -:<br><b>mises en situations en équipe.</b>                  |                                                                                                                       |
| 1h05 : Capacité 1 – séq.1 :<br><b>les atteintes circonstancielles</b> (accident électrique, de plongée, accouchement inopiné, affections liées à la chaleur). | 30 min: capacités 1-2-5-6 :<br><b>2 mises en situations</b> : atteintes circonstancielles.                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                       |
| 2h15 : Capacité 2 – séq. 1 :<br><b>les traumatismes</b> (bassin, abdomen, thorax, crâne, dos et cou).                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                       |
| 1h00 : capacités 1-2-5-6 :<br><b>2 à 3 mises en situations</b> : atteintes circonstancielles et traumatismes.                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                       |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

## ACCUEIL ET PRESENTATION DE LA FORMATION « PREMIERS SECOURS NIVEAU 2 »

**Séquence : Accueil des participants et présentation de la formation.**

**Durée : 30 min**

**Objectif de séquence :** Présenter l'association et la Fédération, la formation et son mode d'évaluation.

Réf.:

| Technique pédagogique | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                                                                                   | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tour de table</b>  | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres,</li> <li>▫ Plaquette FSFCB,</li> <li>▫ Fiches de présence,</li> <li>▫ Fiche de suivi individuel, d'évaluation,</li> <li>▫ Fiche de présence.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présenter brièvement l'association et la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche (le formateur peut s'appuyer sur la plaquette de la Fédération).</li> <li>○ Se présenter succinctement.</li> <li>○ Demander aux participants de se présenter à tour de rôle (nom, prénom, profession, motivation pour la formation).</li> <li>○ Présenter le déroulement de la formation et son mode d'évaluation.</li> <li>○ <i>Distribuer et faire remplir la fiche de suivi individuel d'évaluation à chaque participant.</i></li> </ul> |

**Cette séquence est optionnelle si PSE1 et PSE2 concomitants.**

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| <b>PSE 2 – capacité 4</b> | <b>LE CADRE JURIDIQUE</b> |
|---------------------------|---------------------------|

|                                                          |                       |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Séquence 1 : Le cadre juridique de la fédération.</b> | <b>Durée : 30 min</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Objectif de séquence</b> : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier les rôles et missions de l'équipier secouriste au sein des dispositifs prévisionnels de secours, de connaître le cadre juridique de son autorité d'emploi et les procédures administratives. | Réf. : |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

| Technique pédagogique                                      | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                       | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réactivation de mémoire</b><br>(activité de découverte) | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres</li> </ul>                       | <p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Questionnaire (oral, QCM, vrai/faux ....) en sous groupes :</p> <p>Réactivation de mémoire sur les points abordés sur le cadre juridique lors de la formation PSE1 (si PSE 2 non concomitant).</p> |
| <b>Exposé</b><br>(activité d'apprentissage)                | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres</li> </ul>                       | <p>Apport de connaissances sur les procédures particulières de l'autorité d'emploi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilité sur un point d'alerte et de premiers secours.</li> <li>• Responsabilité en binôme.</li> </ul>                   |
| <b>Questionnaire</b><br>(Application)                      | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Questionnaire (guide du formateur)</li> <li>▫ Fiche de suivi individuel d'évaluation.</li> </ul> | <p>Le questionnaire peut être présenté sous deux formes (soit à l'oral ou écrit)</p> <p>Cette présentation se fera au choix de l'équipe pédagogique.</p> <p>Correction en plénière.</p>                                                                         |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| PSE 2 | BILAN DES CONNAISSANCES |
|-------|-------------------------|

|                                           |                |
|-------------------------------------------|----------------|
| séquence : Bilan des connaissances PSE 1. | Durée : 1 h 00 |
|-------------------------------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant sera capable de démontrer, au travers de mises en situation, les connaissances acquises au cours de sa formation PSE 1. | Réf.: PSE 1 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

| Technique pédagogique | Durée      | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                                       | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réactivation mémoire  | 3 x 20 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Matériel de simulation, maquillage,</li> <li>▫ Matériel de premiers secours,</li> <li>▫ Fiches Bilan,</li> <li>▫ Fiches d'évaluation.</li> </ul> | <p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Envisager plusieurs cas concrets et leur évaluation, permettant aux participants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• réaliser la prise en charge complète d'une victime au cours d'une mise en situation d'accident ou de malaise.</li> <li>• utiliser correctement le matériel adapté (<i>Tensiomètre ; oxymètre ; attelles ; collier cervical ; aspirateur de mucosités ; MIHC ; insufflateur ; oxygène ; défibrillateur ...</i>)</li> </ul> <p>Cas concrets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Douleur thoracique avec détresse vitale,</li> <li>- Motard casqué à plat ventre (<i>inconscient qui ventile</i>),</li> <li>- RCP avec mise en œuvre du défibrillateur.</li> </ul> <p>Evaluation et synthèse</p> |

**Cette séquence n'est pas réalisée si PSE1 et PSE2 concomitants.**

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>PSE 2 – capacité 5</b> | <b>PROTECTION</b> |
|---------------------------|-------------------|

|                                                                                                         |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Séquence 1 : Protection individuelle de l'intervenant et sécurité sur intervention (rappel PSE1)</b> | <b>Durée : 10 min</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Objectif de séquence</b> : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'assurer sa protection individuelle et d'assurer la sécurité sur une intervention. | Réf. : AC 02 P 01 - PR 02 S 01 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

| Technique pédagogique                 | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                                    | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>questionnaire<br/>(découverte)</b> | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...)</li> <li>▫ Feutres</li> <li>▫ Questionnaire</li> </ul> | <p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Les questions peuvent être présentées sous deux formes (soit à l'oral ou écrit)</p> <p>Cette séquence pourra être non exécutée si le PSE2 est concomitant au PSE1.</p> <p>Correction en plénière.</p> |
| <b>Activité d'application</b>         |        |                                                                                                                                                        | Tout au long de la formation.                                                                                                                                                                                                                                      |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| <b>PSE 2 – capacité 5</b> | <b>PROTECTION</b> |
|---------------------------|-------------------|

|                                                             |                       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Séquence 2 : Protections de situation particulières.</b> | <b>Durée : 35 min</b> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectif de séquence</b> : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'assurer sa protection, celle des témoins et de la victime en indiquant comment supprimer et ou écarter le danger face à une situation particulière. | Réf. : PR 02 P 01 - PR 02 P 02 - PR 02 P 03 - PR 02 P 04 - PR 02 P 05 - FT 02 D 01 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| Technique pédagogique                                      | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                                                                              | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exposé interactif<br/>(découverte et apprentissage)</b> | 35 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...)</li> <li>▫ Feutres</li> <li>▫ Photos situations accidents</li> <li>▫ Matériel de balisage (rubalise, cônes de Lubeck)</li> </ul> | <p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>A partir du vécu et des réponses données, présenter les CAT de chaque situation ci-après ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protection contre un accident électrique,</li> <li>- Protection d'un accident de la route,</li> <li>- Protection contre le monoxyde de carbone,</li> <li>- Protection contre l'incendie,</li> <li>- Protection contre les substances dangereuses.</li> </ul> |
| <b>Activité d'application</b>                              |        |                                                                                                                                                                                                                                  | Tout au long de la formation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| PSE 2 – 1 | LES ATTEINTES CIRCONSTANCIELLES |
|-----------|---------------------------------|

|                                                                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Séquence 1 : l'accident électrique – l'accident de plongée – l'accouchement inopiné - les affections liées à la chaleur. | Durée : 1h05 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter, une atteinte liée aux circonstances et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation. | Réf. : AC06 A01– PR06A01 - AC06 A02– PR06A02 - AC06 A03– PR05A01 – PR06P03<br>AC06A04-PR06C01-PR06H01-PR06I01 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Technique pédagogique                              | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                  | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Exposé interactif<br>(Découverte et apprentissage) | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <p>Présenter le thème de la séquence et ses objectifs.</p> <p><b>L'accident électrique</b> : après avoir présenté la définition, faire identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des accidents électriques,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l'action de secours et la CAT.</li> <li>• <i>Cas particulier du véhicule en contact accidentel avec une ligne électrique.</i></li> </ul>                           |
| Exposé interactif                                  | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres</li> </ul>  | <p><b>L'accident de plongée</b> : après avoir présenté la définition, faire identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des accidents liés à la plongée,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l'action de secours et la CAT (<i>victime présentant une détresse vitale et en l'absence de détresse vitale</i>).</li> </ul>                                                                                            |
| Exposé interactif                                  | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <p><b>L'accouchement inopiné</b>: après avoir présenté la définition, faire identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présenter les trois étapes de l'accouchement,</li> <li>• les principales causes d'accouchement inopiné,</li> <li>• Les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l'action de secours et la CAT (<i>l'accouchement n'a pas encore eu lieu, et l'accouchement a eu lieu – la prise en charge du nouveau-né à la naissance</i>).</li> </ul> |

## FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                               |        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exposé interactif</b>      | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <p><b>Les affections liées à la chaleur</b> : après avoir présenté la définition, faire identifier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des accidents liés à la chaleur,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l'action de secours et la CAT.</li> <li>• <i>Cas particuliers des crampes, hyperthermie maligne d'effort ou épuisement à la chaleur et insolation.</i></li> </ul> |
| <b>Activité d'application</b> |        |                                                                                                                      | Tout au long de la formation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 2 – capacité 2 -

LES TRAUMATISMES

Séquence 1: Traumatisme du bassin – abdomen – thorax – crâne – dos et cou.

Durée : 2h15

**Objectif de séquence** : A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter, un traumatisme du bassin, de l'abdomen, du thorax, du crâne, du dos et du cou, l'installation d'une détresse vitale et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation.

Réf. : AC07 T03 – PR07 T03 - AC07 T01 – PR07 T01 - AC07 T06 – PR07 T06  
AC07 T04 – PR07 T04 - AC07 T05 – PR07 T05 - FT07I05 - FT07I06 – FT07P01.

| Technique pédagogique                                                                                            | Durée   | Moyens pédagogiques                                                                                                                                       | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exposé interactif</b><br>(activité de découverte et d'apprentissage)                                          | 15 min  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres,</li> <li>▫ Photo, planche illustrée.</li> </ul> | <p>Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enoncer les principaux composants de l'appareil locomoteur,</li> <li>• Identifier les différents types de traumatismes,</li> <li>• Les différents traumatismes : bassin – abdomen – thorax – crâne – dos et cou : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition, causes, risques et conséquences, signes et principes de l'action de secours</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Démonstration Pratique Dirigée</b><br><b>et</b><br><b>apprentissage des techniques</b><br><br>(apprentissage) | 120 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Plan dur, sangles,</li> <li>▫ Couvertures,</li> <li>▫ Attelle à traction.</li> </ul>                             | <p>Présenter le plan dur, les consignes d'utilisation et d'entretien.</p> <p>Chaque DPD sera centrée sur : quand, pourquoi, quel matériel utiliser, comment, risques et conséquences, et critères d'efficacité.</p> <p>Réaliser les démonstrations pratiques dirigées de l'immobilisation:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Plan dur : Victime allongée sur le dos</b><br/>Faire réaliser les gestes aux participants.</li> <li><b>2) Plan dur : Victime allongée sur le ventre</b><br/>Faire réaliser les gestes aux participants.</li> <li><b>3) Plan dur : Victime debout</b><br/>Faire réaliser les gestes aux participants.</li> <li><b>4) Matelas à dépression (uniquement le conditionnement de la victime sur le matelas)</b><br/>Faire réaliser les gestes aux participants.</li> </ol> |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

| Technique pédagogique         | Durée | Moyens pédagogiques | Recommandations                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |       |                     | <p><b>5) Pose d'une attelle cervico-thoracique</b><br/>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>6) Pose d'une attelle à traction (trauma fémur)</b><br/>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> |
| <b>activité d'application</b> |       |                     | Application lors des cas concrets.                                                                                                                                                                                   |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                              |                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------|
| PSE 2 – capacités 1, 2, 5, 6 | LES ATTEINTES CIRCONSTANCIELLES ET TRAUMATISMES. |
|------------------------------|--------------------------------------------------|

|                                |             |
|--------------------------------|-------------|
| Séquence : mises en situations | Durée : 1 h |
|--------------------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter, un traumatisme ou une atteinte circonstancielle et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation. | Réf. : |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

| Technique pédagogique                          | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                           | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mises en situation<br>(activité d'application) | 60 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ matériel simulation, maquillage,</li> <li>▫ matériel de premiers secours,</li> <li>▫ fiches d'évaluation et fiches bilan.</li> </ul> | <p>Présenter le thème et la séquence.</p> <p>2 à 3 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS.</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atteintes circonstancielles</b> (soit : accident électrique, de plongée, accouchement inopiné, lié à la chaleur),</li> <li>- <b>Traumatismes</b> (soit : bassin, thorax, crâne, cou ou dos).</li> </ul> |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| PSE – 2 | LES ATTEINTES CIRCONSTANCIELLES. |
|---------|----------------------------------|

|                                                                                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Séquence 2 : La compression de membre – l’effet de souffle - les gelures – l’hypothermie. | Durée : 1h20 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectif de séquence :</b> A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter, une atteinte liée aux circonstances et d’adapter la conduite à tenir pour limiter l’aggravation. | <b>Réf.:</b> AC06C01 - PR06C02 – AC06E01 - PR06E01 - AC06G01 - PR06G01 - AC06H01 - PR06H02 - AC06I01 - PR06I02 – PR06I03. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Technique pédagogique                                                   | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                                           | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exposé interactif</b><br>(activité de découverte et d’apprentissage) | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres,</li> </ul>                                          | Présenter le thème et la séquence.<br><br><b>Les compressions de membres :</b> après avoir présenté la définition, faire identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des compressions de membres,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l’action de secours et la CAT <i>et impossibilité d’avoir un avis médical ou de transmettre un bilan.</i></li> </ul> |
| <b>Exposé interactif</b>                                                | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres,</li> </ul>                                          | <b>L’effet de souffle:</b> après avoir présenté la définition, faire identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des compressions de membres,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l’action de secours et la CAT.</li> </ul>                                                                                                                                |
| <b>Exposé interactif</b>                                                | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres,</li> </ul>                                          | <b>Les gelures :</b> après avoir présenté la définition, faire identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des gelures,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l’action de secours et la CAT, <i>et cas particulier de l’hypothermie.</i></li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Mises en situation</b><br>(activité d’application)                   | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ matériel simulation,</li> <li>▫ matériel de 1ers secours,</li> <li>▫ fiches d’évaluation et fiches bilan.</li> </ul> | 2 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d’évaluation définies dans le RIFC PS.<br><b>Thèmes : compression de membres, effet de souffle, gelures, hypothermie.</b>                                                                                                                                                                                                                                           |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| <b>Capacité 2 -</b> | <b>RELEVAGE -BRANCARDAGE</b> |
|---------------------|------------------------------|

|                                                                               |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Séquence 1</b> : les principes généraux d'un relevage et d'un brancardage. | <b>Durée : 15min</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                        |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Objectif de séquence</b> : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'assurer au sein d'une équipe le relevage ou le brancardage d'une victime en vue de son transport. | Réf.: AC.09.1.01. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

| Technique pédagogique                                       | Durée | Moyens pédagogiques                                                                                                                                            | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Question à la cantonade<br/>(activité de découverte)</b> | 5min  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul>                                           | <p>Présenter le thème de la séquence.</p> <p><i>Le formateur propose les questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « A votre avis quelle peut être la raison de réaliser un relevage et/ou un brancardage ? »</li> <li>- « Quels peuvent être les principes généraux de manutention ? »,</li> <li>- « Quelles sont les règles générales de relevage et de brancardage ? »,</li> </ul> <p>Le formateur note au tableau les éléments du groupe, réalise une synthèse</p> |
| <b>Exposé de synthèse<br/>(activité d'apprentissage)</b>    | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres,</li> <li>▫ Photos ou planches illustrées.</li> </ul> | <p>Présenter les différents moyens de relevage et de brancardage qui peuvent être utilisés, en indiquant pour chacun leur utilisation (brancard pour aéronef, brancard piguilem, brancard de catastrophe, barquette, civière pour hélicoptère, gouttière bellisle).</p>                                                                                                                                                                                                                             |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| <b>Capacité 2 -</b> | <b>RELEVAGE</b> |
|---------------------|-----------------|

|                                                             |                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Séquence 2</b> : Préparation d'un dispositif de portage. | <b>Durée : 10min</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                               |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Objectif de séquence</b> : A la fin de la séquence, le participant sera capable de préparer un dispositif de portage pour installer une victime sur un moyen de transport. | Réf.: FT.08.P.01 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

| Technique pédagogique                                                                | Durée | Moyens pédagogiques                                                                                                                                      | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Démonstration commentée et justifiée</b><br><br><b>(activité d'apprentissage)</b> | 10min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ brancard,</li> <li>▫ chaises,</li> <li>▫ drap, couverture de survie, couverture,</li> <li>▫ sangles.</li> </ul> | <p>o Présenter le thème de la séquence et son objectif.</p> <p>Démontrer la préparation d'un dispositif au moyen de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brancard</li> <li>- chaise</li> </ul> <p>Atelier d'apprentissage du geste pendant les séquences d'apprentissage de relevage.</p> |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|              |          |
|--------------|----------|
| Capacité 2 - | RELEVAGE |
|--------------|----------|

|                                        |              |
|----------------------------------------|--------------|
| Séquence 3 : Les différents relevages. | Durée : 4h05 |
|----------------------------------------|--------------|

|                                                                                                                                 |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de réaliser les différentes techniques de relevage. | Réf.: FT.08.R.01 - FT.08.R.02 - FT.08.R.03 - FT.08.R.04 - FT.08.T.01 - FT.08.A.02 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

| Technique pédagogique                                                                                                                        | Durée | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                                                                                          | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Démonstration Pratique Dirigée</b><br><br><b>et</b><br><br><b>apprentissage du geste</b><br><br><br><br><b>(activité d'apprentissage)</b> | 4h05  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ brancard,</li> <li>▫ chaises,</li> <li>▫ drap, couverture de survie, couverture,</li> <li>▫ sangles,</li> <li>▫ brancard cuillère,</li> <li>▫ sangle araignée,</li> <li>▫ alèse portoir.</li> </ul> | <p>Présenter le thème de la séquence.<br/>Chaque DPD sera centrée sur :</p> <p><b>Quand, Pourquoi, Quel matériel utiliser, Comment, Risques et conséquences et Critères d'efficacité.</b></p> <p><b>1/ <u>Démonstration du relevage à l'aide d'un brancard cuillère</u> :</b><br/>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>2/ <u>Démonstration du relevage à quatre sauveteurs</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pont amélioré</li> <li>- Pont néerlandais</li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>3/ <u>Démonstration du relevage à trois sauveteurs</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pont simple</li> <li>- Pont néerlandais</li> <li>- Transfert par cuillère</li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>4/ <u>Démonstration du relevage d'une victime en position particulière</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En position Latérale de Sécurité</li> <li>- A plat dos, cuisses fléchies</li> <li>- Position demi assise</li> <li>- Position assise, transfert sur une chaise de transport</li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

| Technique pédagogique                                                                                                            | Durée | Moyens pédagogiques | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Démonstration Pratique Dirigée</b><br><br><b>et</b><br><b>apprentissage du geste</b><br><br><b>(activité d'apprentissage)</b> |       |                     | <p><b>5/ <u>Démonstration du transfert d'une victime à l'aide d'une alèse portoir</u> :</b><br/>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>6/ <u>Démonstration d'un arrimage d'une victime à l'aide</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangle araignée</li> <li>- Sangles</li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> |
| <b>Activité d'application</b>                                                                                                    |       |                     | Application lors des cas concrets.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 2 – capacité 1

LES ATTEINTES CIRCONSTANCIELLES

Séquence 3 : Les intoxications – la pendaison et strangulation – les piqûres et morsures.

Durée : 1h15

**Objectif de séquence** : A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter, une atteinte liée aux circonstances et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation.

Réf.: AC06I01-PR06I02 –PR06I03-  
AC06P01-PR06P01-  
AC06P02-PR06P02

| Technique pédagogique                                                   | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                  | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exposé interactif</b><br>(activité de découverte et d'apprentissage) | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <b>Les intoxications</b> : après avoir présenté la définition, faire identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des intoxications,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l'action de secours et la CAT (<i>en cas d'injection, d'ingestion, d'absorption et en environnement toxique</i>).</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>Exposé interactif</b>                                                | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <b>Pendaison et strangulation</b> : après avoir présenté la définition, faire identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des pendaisons et strangulations,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l'action de secours et la CAT.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Exposé interactif</b>                                                | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <b>Les piqûres et morsures</b> : après avoir présenté la définition, faire identifier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les principales causes des piqûres et morsures,</li> <li>• les risques et les conséquences,</li> <li>• Les signes,</li> <li>• Le principe de l'action de secours et la CAT (<i>en présence d'une piqûre d'insecte, d'une morsure ou piqûre d'animal marin, de morsure de serpent, humaine, animale et en cas de contact de la peau avec un animal errant</i>).</li> <li>• Démontrer l'application du froid sur une piqûre d'insecte.</li> </ul> |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

| Technique pédagogique                                  | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                           | Recommandations                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mises en situation<br/>(activité d'application)</b> | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ matériel simulation, maquillage,</li> <li>▫ matériel de premiers secours,</li> <li>▫ fiches d'évaluation et fiches bilan.</li> </ul> | <p>2 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS.</p> <p><b>Thèmes :</b> <i>intoxication, pendaison/strangulation, piqûres/morsures.</i></p> |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                           |                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>PSE 2 – capacité 1</b> | <b>SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET COMPORTEMENTS INHABITUELS</b> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Séquence 4</b> : Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels. | <b>Durée : 1h00</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectif de séquence</b> : A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne qui présente un comportement inhabituel, d'adopter une attitude favorable à l'expression de la victime et de demander un avis spécialisé si besoin. | <b>Réf.:</b> AC08 C01 – PR08 A01 – PR08 A01 – PR08 A03 – PR08 A04 – PR 08 E01 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

| Technique pédagogique                                                       | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                  | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exposé interactif</b><br><br>(activité de découverte et d'apprentissage) | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <p>Présenter le thème de la séquence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les comportements inhabituels :</b><br/>Après avoir donné la définition, les causes, risques, signes et conduite à tenir, le formateur détaillera les particularités des comportements inhabituels suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'agitation,</li> <li>- L'agressivité,</li> <li>- L'anxiété,</li> <li>- L'état de stupeur.</li> </ul> </li> </ul>                                             |
| <b>Exposé interactif</b>                                                    | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Souffrance psychique :</b><br/>Présenter la définition, les causes, les risques, les signes et le principe d'action: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Détailler le comportement que le secouriste doit adopter (tout en réalisant son bilan complet),</li> <li>- Comment faire pour avoir un comportement réconfortant et professionnel : la posture physique, la voix, le respect, le contact physique et l'attitude d'écoute.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Activité d'application</b>                                               |        |                                                                                                                      | Tout au long de la formation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

**PSE 2– capacité 2**

**BRANCARDAGE**

**Séquence 4 :** Le brancardage à 3 et 4 sauveteurs.

**Durée : 3h00**

**Objectif de séquence :** A la fin de la séquence le participant devra être capable de réaliser le brancardage d'une victime en respectant les principes d'ergonomie et de sécurité.

Réf.: FT08B01 – FT08B02 - FT08D01 –  
FT08D02 – FT08A01 – FT08I01

| Technique pédagogique                                                                                                                              | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                                                             | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Démonstration Pratique Dirigée</b><br><br><b>et</b><br><br><b>apprentissage des gestes</b><br><br><br><br><br><b>(activité d'apprentissage)</b> | 180min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ brancards – sangles – couverture – draps,</li> <li>▫ chaise de transport, chaise,</li> <li>▫ VPSP,</li> <li>▫ brancard chariot.</li> </ul> | <p>Présenter le thème de la séquence.</p> <p>Chaque DPD sera centrée sur : quand, pourquoi, quel matériel utiliser, comment, risques et contraintes, et critères d'efficacité.</p> <p>Réaliser les démonstrations pratiques dirigées sur le brancardage:</p> <p><b>7) Brancardage à 4 sauveteurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Terrain plat</b></li> <li>- <b>Franchissement d'obstacle</b></li> <li>- <b>Passage étroit</b></li> <li>- <b>En pente ou dans un escalier</b></li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>8) Brancardage à 3 sauveteurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Terrain plat</b></li> <li>- <b>Franchissement d'obstacle</b></li> <li>- <b>Passage étroit</b></li> <li>- <b>En pente ou dans un escalier</b></li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>9) Déplacement d'une victime à l'aide d'une chaise de transport</b></p> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> |

## FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |  |  | <p><b>10) Déplacement d'une victime non valide :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Saisie par les extrémités</b></li> <li>- <b>Par une chaise à mains</b></li> <li>- <b>A l'aide d'une chaise</b></li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>11) Aide à la marche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A 1 secouriste</b></li> <li>- <b>A 2 secouristes</b></li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> <p><b>12) Installation d'une victime dans un vecteur de transport :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Avec un brancard sans chariot</b></li> <li>- <b>Avec un chariot-brancard</b></li> </ul> <p>Faire réaliser les gestes aux participants.</p> |
| <b>Activité d'application</b> |  |  | Application lors des cas concrets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| <b>PSE 2– capacité 2</b> | <b>SITUATIONS PARTICULIERES</b> |
|--------------------------|---------------------------------|

|                                                       |                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Séquence 5</b> : Situations à Nombreuses Victimes. | <b>Durée</b> : 45 min |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Objectif de séquence</b> : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier le mode de repérage et la conduite à tenir adaptée lors d'une situation à nombreuses victimes. | Réf. AC 10 S 01 - PR 01 B 01 - FT 01 R 02 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

| Technique pédagogique                                       | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                                          | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Travail de groupe</b><br><b>(activité de découverte)</b> | 10 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...)</li> <li>▫ Feutres</li> </ul>                                | <p>Présenter le thème de la séquence et son objectif</p> <p>A partir d'une photo, d'un film (exercice de Blain) travail en sous-groupe :</p> <p>GR1 : déterminer les causes et les caractéristiques d'une SNV.</p> <p>GR2 : déterminer comment s'intégrer dans un dispositif de secours lors d'une SNV.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Exposé</b><br><br><b>(activité d'apprentissage)</b>      | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...)</li> <li>▫ Feutres</li> <li>▫ Kit de repérage SNV</li> </ul> | <p><b>Exposé</b> : A partir des réponses données, le formateur définit la SNV, complète les causes et les caractéristiques. Il présente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment s'intègre l'équipe de secours dans le dispositif de secours d'une SNV et le principe de l'action des secours</li> <li>• le matériel et le principe de repérage des victimes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La victime dont le décès ne fait aucun doute,</li> <li>- La victime a perdu connaissance et respire, victime consciente qui présente une détresse vitale immédiate évidente, qui présente une hémorragie,</li> <li>- La victime consciente qui ne présente pas de détresse vitale et qui ne peut se déplacer,</li> <li>- La victime consciente qui ne présente pas de détresse vitale et qui peut se déplacer seule ou avec de l'aide.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Exercices</b><br><b>(activité d'application)</b>         | 20 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Photos,</li> <li>▫ Film exercice SNV Fédéral</li> </ul>                                                             | <p>Travail en binômes : A partir d'une photo, d'une vidéo, d'un questionnaire ou texte, repérer et identifier les victimes.</p> <p>Analyse et synthèse en plénière.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                                           |                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>PSE – capacités 1, 2, 3, 4, 5, 6,7</b> | <b>GESTION D'UNE PRISE EN CHARGE EN EQUIPE</b> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| <b>Séquence:</b> mises en situations. | <b>Durée : 2h00</b> |
|---------------------------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Objectif de séquence :</b> A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne victime d'un accident ou d'un malaise, de rechercher les signes et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation. | <b>Référence :</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

| Technique pédagogique                     | Durée | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                           | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mises en situation<br/>application</b> | 2h00  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ matériel simulation, maquillage,</li> <li>▫ matériel de premiers secours,</li> <li>▫ fiches d'évaluation et fiches bilan.</li> </ul> | <p>Présenter le thème et la séquence.</p> <p>3 à 5 cas concrets en équipe seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS.</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Traumatisme</b> (<i>tête, cou ou tronc</i>),</li> <li>- <b>Malaise ou aggravation d'une maladie</b></li> <li>- <b>Perte de connaissance</b> (<i>traumatisée ou non</i>)</li> </ul> |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 2 – capacité 1

SOUFFRANCES PSYCHIQUES ET COMPORTEMENTS INHABITUELS

Séquence 5 : Les souffrances psychiques et les comportements inhabituels.

Durée : 1h30

**Objectif de séquence :** A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne qui présente un comportement inhabituel, d'adopter une attitude favorable à l'expression de la victime et de demander un avis spécialisé si besoin.

**Réf.:** AC08 C01 – PR08 A01 – PR08 A01 – PR08 A03 – PR08 A04 – PR 08 E01

| Technique pédagogique                                                       | Durée  | - Moyens pédagogiques                                                                                                | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Exposé interactif</b><br><br>(activité de découverte et d'apprentissage) | 45 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <p>Présenter le thème et la séquence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le formateur détaillera dans un second temps les conduites à tenir particulières pour les situations suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Agression sexuelle,</b></li> <li>- <b>Attaque de personnes,</b></li> <li>- <b>Crise suicidaire,</b></li> <li>- <b>Délire,</b></li> <li>- <b>Evènement traumatisant,</b></li> <li>- <b>Mort inattendue et inexpliquée du nourrisson.</b></li> </ul> </li> </ul>                                                                                       |
| <b>Exposé interactif</b>                                                    | 45 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Vidéo projecteur</li> <li>▫ Tableau (papier, blanc...), feutres.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les situations particulières :</b><br/>Le formateur donnera les définitions et les signes sur les situations particulières suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Réaction immédiate face à un évènement traumatisant,</b></li> <li>- <b>Crise suicidaire,</b></li> <li>- <b>Agression sexuelle,</b></li> <li>- <b>Délire,</b></li> <li>- <b>Mort,</b></li> <li>- <b>Mort inattendue et inexpliquée du nourrisson,</b></li> <li>- <b>Attaque de personnes,</b></li> <li>- <b>Refus de soins ou de transport.</b></li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Activité d'application</b>                                               |        |                                                                                                                      | Application lors des cas concrets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

|                                           |                                                |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>PSE – capacités 1, 2, 3, 4, 5, 6,7</b> | <b>GESTION D'UNE PRISE EN CHARGE EN EQUIPE</b> |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                       |                     |
|---------------------------------------|---------------------|
| <b>Séquence : mises en situations</b> | <b>Durée : 5h30</b> |
|---------------------------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Objectif de séquence :</b> A la fin de la séquence le participant devra être capable, devant une personne qui se plaint, de rechercher les signes qui permettent de suspecter, un traumatisme ou une atteinte circonstancielle et d'adapter la conduite à tenir pour limiter l'aggravation. | Réf.: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

| Technique pédagogique                                  | Durée | Moyens pédagogiques                                                                                                                                                           | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mises en situation<br/>(activité d'application)</b> | 5h30  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ matériel simulation, maquillage,</li> <li>▫ matériel de premiers secours,</li> <li>▫ fiches d'évaluation et fiches bilan.</li> </ul> | <p>Présenter le thème et la séquence.</p> <p>Tous les participants doivent réaliser des cas concrets en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS.</p> <p><b>Thèmes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Malaise ou aggravation d'une maladie ou affections spécifiques,</b></li> <li>- <b>Perte de connaissance (<i>traumatisée ou non</i>), motard,</b></li> <li>- <b>Arrêt cardiaque avec matériel,</b></li> <li>- <b>Hémorragies</b></li> <li>- <b>Plaies graves, brûlures graves,</b></li> <li>- <b>Obstruction totale,</b></li> <li>- <b>Traumatismes (<i>tête, cou ou tronc, membre supérieur ou inférieur</i>),</b></li> <li>- <b>Souffrances et comportements inhabituels</b></li> <li>- <b>Etc.</b></li> </ul> |

# FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

**PSE 2 : évaluation de la formation**

**Séquence : l'évaluation certificative et de satisfaction de la formation**

**Durée : 15 min**

**Objectif de séquence :** information

**Réf.:**

| Technique pédagogique | Durée  | Moyens pédagogiques                                                                                                                     | Recommandations                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>information</b>    | 15 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ fiches de suivi individuel d'évaluation,</li> <li>▫ questionnaires de satisfaction.</li> </ul> | <p>Les formateurs renseignent les fiches de suivi individuel d'évaluation des participants et informent ces derniers des résultats de l'évaluation certificative.</p> <p>Faire signer les documents par les participants.</p> <p>Distribution des questionnaires de satisfaction.</p> <p><b>Remise des attestations de présence et éventuellement à la demande des participants, remise d'une attestation de réussite PSE2.</b></p> |