

CONDUCTEUR DE FORMATION DE « PREMIERS SECOURS EN EQUIPE DE NIVEAU 1 »

Arrêté du 16 janvier 2015 modifiant l'arrêté du 24 août 2007 fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « premiers secours en équipe de niveau 1.

Objectif : Faire acquérir à l'apprenant les capacités nécessaires afin de porter secours, sur le plan technique et humain, à une ou plusieurs victimes, en agissant seul ou au sein d'une équipe, avec ou sans matériel, dans l'attente ou en complément des services publics de secours concernés.

En particulier, il doit être capable de :

- *Evoluer dans le cadre juridique applicable à son action de secours et dans le respect des procédures définies par son autorité d'emploi*
- *Assurer une protection immédiate, adaptée et permanente, pour lui-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants.*
- *Réaliser un bilan et assurer sa transmission aux services appropriés.*
- *Réaliser les gestes de premiers secours face à une personne.*
- *Assister des équipiers secouristes, lors d'une manœuvre d'immobilisation, de relevage ou de brancardage.*
- *D'adapter son comportement à la situation ou à l'état de la victime.*

Organisation de la formation :

Durée de la formation : 35 heures minimum pour le PSE1.

Encadrement de la formation : entre 6 et 24 stagiaires, le taux d'encadrement doit être proportionnel au nombre d'apprenants.

Qualification des formateurs : certificat de compétences de formateur en premiers secours à jour de formation continue (arrêté du 24/05/2000). L'un des formateurs est désigné comme responsable pédagogique (expérimenté).

Condition d'admission en formation : être âgé(e) au minimum de seize ans et autorisation parentale pour les mineurs.

Documents pédagogiques : recommandations techniques de la DGSCGC, conducteur de formation « premiers secours », guide du formateur et référentiel interne de formation et de certification PS.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE
PLANIFICATION DE LA FORMATION

J1	J2	J3	J4	J5
30 min : Accueil – présentation.	30 min : Capacité 3 – séq. 5 : les bilans – la transmission	2h30 : Capacité 4 – séq. 7 : les traumatismes.	2h30 : Capacité 4 – séq. 11 : La perte de connaissance	45 min : Capacité 4 – séq. 14 : L'arrêt cardiaque (adulte/enfant/nourrisson) : sauveteur isolé.
45 min : Capacité 1 – séq. 1 : le cadre juridique.	1h45 : Capacité 4 – séq. 1 : La détresse respiratoire et obstruction des voies aériennes par un corps étranger.	1h30 : Capacités 1, 2, 3 et 4 - séq. 8 : mises en situations.	1h30 : Capacités 1, 2, 3 et 4 - séq. 12 : mises en situations.	1h45 : Capacités 1, 2, 3 et 4 - séq. 15 : mises en situations.
1h30 : Capacité 2 – séq. 1 et 2 : La protection individuelle et la sécurité sur intervention.	1h30 : Capacité 4 – séq. 2 : La détresse circulatoire et les hémorragies.	1h30 : Capacité 4 – séq. 9 : malaises et affections spécifiques.	3h00 : Capacité 4 – séq. 13 : L'arrêt cardiaque et la noyade.	45 min : Capacité 5 – séq. 1 : les principes d'immobilisation, de relevage et de brancardage.
1h30 : Capacité 2 – séq. 3, 4, 5 et 6 : L'hygiène et l'asepsie.	30 min : Capacités 1, 2, 3 et 4 – séq. 3 : mises en situations.	1h15 : Capacités 1, 2, 3 et 4 - séq. 10 : mises en situations.		3h30 : Capacités 1, 2, 3 et 4 -5-6 cas concrets de synthèse
3h00 : Capacité 3 – séq. 1, 2, 3 et 4 : les bilans	1h30 : Capacité 4 - séq.4 : Les plaies.			15 min : évaluation certificative et de la formation.
	1h00 : Capacité 4 - séq.5: Les brûlures			
	45 min : Capacités 1, 2, 3 et 4 - séq. 6 : mises en situations.			

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

L'ACCUEIL ET LA PRESENTATION DE LA FORMATION « PREMIERS SECOURS NIVEAU 1 »

Séquence : Accueil des participants et présentation de la formation

Durée : 30 min

Objectif de séquence : Présenter l'association et la Fédération, la formation et son mode d'évaluation.

Référence :

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Tour de table Information	30 min	▫ Tableau (papier, blanc...), feutres, ▫ Plaquette FSFCB, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation, ▫ Fiche de présence.	○ Présenter brièvement l'association et la Fédération des Secouristes Français Croix Blanche (le formateur peut s'appuyer sur la plaquette de la Fédération) ○ Se présenter succinctement. ○ Demander aux participants de se présenter à tour de rôle (Nom, prénom, profession, motivation pour la formation). ○ Présenter le déroulement de la formation et son mode d'évaluation. ○ <i>Distribuer et faire remplir la fiche de suivi individuel d'évaluation à chaque participant.</i>

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – Capacité 1	LE CADRE JURIDIQUE
---------------------------	---------------------------

Séquence 1 : Connaître le cadre juridique de la fédération	Durée : 45 min
---	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier les rôles et missions au sein des dispositifs prévisionnels de secours, de connaître le cadre juridique de son autorité d'emploi et les procédures administratives.	Référence : fiches réflexes
---	-----------------------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	30 min	▫ Vidéo projecteur, ▫ Tableau (papier, blanc...), feutres, ▫ Fiches réflexes, référentiel DPS, fiche bilan.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Exposé interactif sur : • rôle et responsabilité du secouriste, • les dispositifs prévisionnels de secours, • les principes de base en secourisme, • les documents fédéraux (fiche bilan, fiches réflexes, ordres de missions, E brigade....)
Questionnaire	15 min	▫ Questionnaires (guide du formateur PSC1/PSE). ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	L'équipe pédagogique choisira de faire ce questionnaire soit oralement soit par écrit, en sous groupe ou individuellement. Correction en plénière.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 2		LA PROTECTION	
Séquence 1 : Protection individuelle de l'intervenant			Durée : 20 min
Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de s'équiper de moyen de protection individuelle et de se protéger en fonction de la situation.			Réf. AC 02 P 01
Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Question à la cantonade (Découverte)	05 min	▫ Tableau (papier, blanc...) ▫ Feutres	Présenter le thème de la séquence et son objectif. - Question à la cantonade : « Qu'est-ce qu'un EPI (Equipement de Protection Individuel) ? Citez des exemples EPI en secourisme. »
Exposé (Apprentissage)	15 min	▫ Vidéo projecteur ▫ Tableau (papier, blanc...), feutres, ▫ Gants à usage unique, ▫ Masque de poche, ▫ Chasuble haute visibilité, gilet intervention ▫ Gants de manutention, ▫ blouson, casque, lampe.	Exposé sur les principes de protection : - équipement de protection individuelle, - contre la contamination, - contre les objets perforants, - des manœuvres de réanimation, - par vaccination. - Présenter les différents EPI. Insister sur l'importance de se protéger pour pouvoir intervenir avec des EPI simples, légers et efficaces.
Application			Tout au long de la formation.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – Capacité 2		LA PROTECTION	
Séquence 2 : Sécurité sur intervention			Durée : 1 h 10
Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, sur une situation d'accident, d'assurer sa protection, celle des témoins et de la victime en indiquant comment supprimer et ou écarter le danger.			Réf. PR 02 S 01 Réf. FT 02 D 01
Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif (Découverte et Apprentissage)	25 min	▫ Vidéo projecteur ▫ Tableau (papier, blanc...) ▫ Feutres ▫ Photos situations accidents ▫ Matériel de balisage (rubalise, cônes de Lubeck)	Présenter le thème de la séquence et son objectif. - Présenter des situations d'accident simple faisant apparaître les différents risques. - Faire identifier aux participants, les étapes de l'action attendue : • Approche prudente, • Se renseigner auprès des témoins, • Regarder autour de la victime, en restant à distance d'elle pour : - évaluer la présence de danger(s), - repérer les personnes exposées aux dangers et le nombre de victime(s), - Supprimer immédiatement et de façon permanente, si possible, les dangers environnants pour se protéger et protéger la victime et les autres personnes, • En cas d'impossibilité, réaliser un dégagement d'urgence. - délimiter clairement, largement et visiblement la zone de danger.
Démonstration Commentée Justifiée (apprentissage)	15 min	▫ Tapis de sol ▫ Vêtement adapté ▫ Véhicule léger ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Démonstration des techniques de dégagement d'urgence : • Traction par chevilles, poignets, sous les aisselles et par les vêtements, • Sortie d'un véhicule • Dégagement d'un enfant ou d'un nourrisson • Traction sur le sol par équipier relais
Apprentissage du geste	30 min		Atelier d'apprentissage des gestes en sous groupe : toutes les techniques seront effectuées.
Application			Tout au long de la formation.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 - capacité 2 :		L'HYGIENE ET L'ASEPSIE	
Séquence 3 : Risque infectieux			Durée : 35 min
Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'identifier les principes de transmission des maladies infectieuses et d'appliquer les précautions standards et particulières contre le risque infectieux.			Réf. : AC 03 R 01 - PR 03 P 01 – PR 03 P 02 - FT 03 E 01
Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Question à la cantonade (Découverte)	05 min	- Tableau (papier, blanc...) - Feutres	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Questions à la cantonade : 1 / « <i>Par quels moyens les maladies infectieuses peuvent-elles être transmises à un secouriste ou à une tierce personne ?</i> » 2 / « <i>Quelles précautions peuvent être appliquées ?</i> »
Exposé (Apprentissage)	10 min	- Vidéo projecteur - Tableau (papier, blanc...), feutres	A partir des apports des participants, compléter les principes et vecteurs de transmissions des risques infectieux. Détailler les conduites à tenir contre le risque infectieux : Précautions standards, Précautions particulières.
Démonstration commentée justifiée ou miroir (Apprentissage)	20 min	- point d'eau + savon - Gants à UU, - solution hydro-alcoolique - charlotte, cagoule, sur-blouse, - masques de protection, lunettes, gants, - Fiches de suivi individuel d'évaluation.	1/ Démonstration de la mise en place des moyens de protection : charlotte ou cagoule, sur-blouse, masques de protection, lunettes, gants. 2/ Démonstration des gestes d'hygiène : - Lavage des mains - Friction des mains - Mise en place de gants stériles - Retrait des gants
Application			Tout au long de la formation.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 - capacité 2 :	L'HYGIENE ET L'ASEPSIE
-----------------------------	-------------------------------

Séquence 4 : Accident d'exposition à un risque viral	Durée : 10 min
---	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de prévenir et d'identifier un accident d'exposition à un risque viral et d'appliquer la CAT immédiatement.	Réf. AC 03 A 01 Réf. PR 03 A 01 Réf. PR 03 P 02 Réf. AC 03 R 01
--	--

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif (Découverte et Apprentissage)	10 min	▫ Vidéo projecteur ▫ Tableau (papier, blanc...) ▫ Feutres ▫ Fiches réflexes SFCB	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Exposé interactif : A partir des causes, des risques et conséquences, des signes, présenter le principe de l'action de secours face à un AEV.
Application			Au cours d'un cas concret intégrer un accident d'exposition à un risque viral.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 - Capacité 2 :	L'HYGIENE ET L'ASEPSIE
-----------------------------	-------------------------------

Séquence 5 : Nettoyage et désinfection	Durée : 30 min
---	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'utiliser les différents détergents et désinfectants pour le nettoyage et la désinfection du matériel, d'un véhicule ou d'un local.	Réf. FT 03 U 01 - FT 03 N 01 - FT 03 N 02
---	---

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Question à la cantonade (Découverte)	05 min	▫ Tableau (papier, blanc...) ▫ Feutres ▫ Vidéo projecteur	Présenter le thème de la séquence et son objectif. <i>De quels matériels a-t-on besoin pour nettoyer le matériel et/ou un véhicule de premiers secours ?</i>
Démonstration Commentée Justifiée (Apprentissage)	05 min	▫ véhicule sanitaire ou local DPS ▫ Divers matériel de secours	Présenter le matériel de nettoyage, démontrer et justifiée le principe du nettoyage et de la désinfection d'un matériel (brancard ou chaise) ou d'un véhicule ou d'un local en respectant les CAT décrites dans les fiches techniques. Evoquer la notion de traçabilité de l'entretien (nettoyage/désinfection) du matériel.
Apprentissage du geste	20 min	▫ véhicule sanitaire ou local DPS ▫ Divers matériel de secours ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Réaliser deux ateliers pratiques : - Atelier 1 : nettoyage et désinfection du brancard - Atelier 2 : nettoyage et désinfection de matériels divers (tensiomètre, collier cervical...)
Application			Tout au long de la formation.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 - Capacité 2 :	L'HYGIENE ET L'ASEPSIE
-----------------------------	-------------------------------

Séquence 6 : Utilisation des emballages à élimination de déchets	Durée : 15 min
---	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable d'effectuer le tri et l'utiliser des emballages à élimination de déchets de soin.	Réf. FT 03 U 02
--	-----------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif (Découverte et Apprentissage)	05 min	▫ Vidéo projecteur ▫ Tableau (papier, blanc...) ▫ Feutres ▫ Fiches réflexes SFCB ▫ Sacs et conteneurs DASRI – DAOM - OPTC	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Exposé interactif : Préciser et justifier : - Les différents types de déchets de soin (OPTC, déchets mous), - Les différents types d'emballages relatifs aux DASRI.
Apprentissage du geste	10 min	▫ Pictogramme ▫ Divers matériels (déchets) ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	- En plénière, effectuer le tri des divers matériels des filières d'élimination de déchets.
Application			Tout au long de la formation.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – Capacité 3	LES BILANS
---------------------------	-------------------

séquence 1 : Généralités sur les bilans	Durée : 15 min
--	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant sera capable d'identifier les différents bilans.	Réf. : AC 01 G 01
---	--------------------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif	15 min	▫ Tableau (papier, blanc...) ▫ Feutres ▫ Vidéoprojecteur ▫ Rétroprojecteur ▫ fiche bilan	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Exposé interactif : A l'aide d'un support pédagogique, présenter : - les généralités sur les différents bilans et leur transmission aux services appropriés : • <i>Circonstanciel,</i> • <i>Urgence Vitale,</i> • <i>Complémentaire,</i> • <i>La transmission,</i> • <i>La surveillance.</i> - La fiche bilan et les informations essentielles.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 - capacité 3	LES BILANS
---------------------------	-------------------

Séquence 2 : Bilan circonstanciel	Durée : 25 min
--	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de réaliser le bilan circonstanciel d'une situation d'accident.	Réf. : PR 01 B 01
---	--------------------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions/réponses (Découverte)	5 min	▫ Tableau (papier, blanc...), feutres ▫ Photo ou planche illustrée ▫ Vidéoprojecteur ▫ Rétroprojecteur	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo ou d'une simulation) ou questions/réponses : - Décrire ou présenter (vidéo, photo, ou simulation) une situation d'accident impliquant une ou deux victimes : <i>A votre arrivée sur les lieux quelles sont les informations essentielles à collecter sans délai ?</i> La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Exposé (Apprentissage)	10 min	▫ Tableau, feutres ▫ Vidéo projecteur ▫ Rétroprojecteur	Réaliser la synthèse en précisant le rôle, l'importance et les différents éléments du bilan circonstanciel. Indiquer que le bilan circonstanciel est systématique et réalisé dès l'arrivée de l'équipe sur les lieux. - Pour cette situation, préciser que les informations de départ données à l'équipe d'intervention, en 5 catégories permettent : - De déterminer la nature de l'intervention, - Assurer la sécurité de l'intervention, - Déterminer le nombre et le type de victimes, - Demander des moyens de secours complémentaires, - Corriger les informations de départ.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Apprentissage du geste exercices	10 min	▫ Photos ou vidéos ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	En plénière ou en sous groupe : à partir de photos ou vidéos, faire rechercher les éléments du bilan circonstanciel. Correction en plénière.
Application			Au cours des mises en situation

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 3		LES BILANS	
Séquence 3 : Le bilan d'urgence vitale			Durée : 1h00
Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant devra être capable de réaliser le bilan d'urgence vitale d'une victime afin d'identifier une détresse vitale menaçant à court terme le pronostic de la victime.			Réf. : PR 01 B 02 - FT 01 R 01 – FT 01 M 02 - FT 01 M 03
Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions/réponses (Découverte)	05 min	- Tableau (papier, blanc...), feutres, - Vidéoprojecteur, - Rétroprojecteur.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo ou d'une simulation) ou questions/réponses : - Pour vous, qu'est-ce qu'un bilan d'urgence vitale ? - Que permet d'identifier un bilan d'urgence vitale ? La production des participants sera exploitée lors de la démonstration.
Démonstration Commentée et Justifiée (Apprentissage)	25 min	- Oxymètre(s) de pouls, - Film GASP, - Tensiomètre(s), - Fiche de Bilan, - Gants, - Montre, - Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Réaliser une démonstration commentée justifiée du bilan d'urgence vitale et de l'utilisation des matériels capables de mesurer la pression artérielle et la saturation pulsatile en oxygène de la victime : - Identifier une détresse immédiatement vitale, - Identifier une perte de connaissance ou la plainte principale de la victime, - Recherche des 7 points de détresse vitale, - Pour chaque appareil, préciser son intérêt et indiquer ses limites.
Apprentissage du geste	30 min		En deux sous groupes, demander à chaque participant de : - Réaliser le bilan d'urgence vitale d'une victime (consciente) - Réaliser la mesure de la pression artérielle - Réaliser la mesure de la saturation pulsatile en O2
Application			Au cours des mises en situation

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 3		LES BILANS	
Séquence 4 : Le bilan complémentaire			Durée : 1 h 20
Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable de réaliser le bilan complémentaire d'une victime suite à un malaise ou l'aggravation d'une maladie ou suite à un traumatisme et de demander un avis médical.			Réf. : PR 01 B 03 - PR 01 B 04 – FT 01 G 01 - FT 01 I 01 - FT 01 M 04
Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Question à la cantonade (Découverte)	05 min	Tableau (papier, blanc...), feutres	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Question à la cantonade : « D'après vos connaissances, quels sont les éléments à rechercher, constitutifs d'un bilan complémentaire sur une victime qui présente un malaise ou une aggravation d'une maladie? » La production des participants sera exploitée lors de la démonstration.
Démonstration Commentée et Justifiée (Apprentissage)	15 min	- Tableau (papier, blanc...), feutres - Vidéo projecteur - Thermomètre	Réaliser une démonstration commentée justifiée d'un bilan complémentaire d'une victime qui portera sur : - Enumérer au tableau les éléments à rechercher sur une victime qui présente un malaise (hors bilan d'urgence vitale) Interroger : - Analyser la plainte de la victime (PQRST) - Rechercher les antécédents (MHTA) Rechercher : - Asymétrie de la face - Anomalie de la parole - Anomalie de l'extension des membres - Les signes visibles à l'endroit où se plaint la victime. Indiquer que l'objectif du bilan complémentaire est d'analyser les plaintes et de rechercher les signes visibles pour demander un avis médical. - Indiquer que le secouriste peut être amené à utiliser un thermomètre pour mesurer la température de la victime.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Apprentissage du geste	20 min	▫ Thermomètre ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation	En sous-groupes, demander à chaque participant de : - Réaliser le bilan complémentaire d'une victime (consciente). - Réaliser la mesure de la température de la victime. -
Travail de groupe	10 min	▫ Tableaux ▫ Feutres	« D'après vos connaissances, quels sont les éléments à rechercher, constitutifs d'un bilan complémentaire sur une victime qui présente un traumatisme ? »
Démonstration commentée et justifiée	10 min	▫ Matériel de simulation et maquillage	Réaliser la démonstration commentée justifiée un bilan complémentaire d'une victime qui présente un traumatisme. Enumérer au tableau les éléments à rechercher sur une victime qui présente un traumatisme (hors bilan d'urgence vitale). Interroger : - Identifier le mécanisme de l'accident, identifier les plaintes et rechercher les antécédents (MHTA). Examiner en montrant la palpation : - Contusion, déformation, gonflement, plaies, brûlures... - Indiquer que le rôle du bilan complémentaire chez un traumatisé est d'identifier la violence de l'accident, d'identifier les lésions pour demander un avis médical et ne pas aggraver l'état de la victime lors de sa prise en charge.
Apprentissage du geste	20 min	▫ Matériel de simulation et maquillage ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation	En sous groupe, demander à chaque participant de réaliser le bilan complémentaire d'une victime qui présente un traumatisme.
Application			Lors des mises en situation.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 3		LES BILANS	
Séquence 5: Transmission du bilan et surveillance			Durée : 30 min
Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de transmettre le bilan d'une victime et assurer sa surveillance en attendant un relais.			Réf. : PR 01 S 01 - PR 01 T 01
Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Questions –Réponses (Découverte)	05 min	- Tableau (papier, blanc...) - Feutres - Vidéoprojecteur	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Demander aux participants : « Quelles informations transmettre après un bilan et à qui ? » « comment surveiller une victime en attendant un relais médical ? » La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Exposé (Apprentissage)	15 min	- Tableau (papier, blanc...) - Feutres - Vidéo projecteur.	A partir du travail du groupe, indiquer les éléments que doit transmettre le secouriste lors du bilan et préciser les modalités de surveillance d'une victime, insister également sur : Les différents interlocuteurs et les moyens (radio, téléphone), Situation nécessitant immédiatement des moyens en renfort, Urgence vitale, médicalisation ne faisant pas de doute, Pas de détresse vitale évidente.
Apprentissage exercices	10 min	- Fiches bilan pré remplies, - Fiches de suivi individuel d'évaluation	A partir de fiches bilans pré remplies par les formateurs PS, faire transmettre un bilan sous forme de jeux de rôles (permanencier joué par un des formateurs). Une fiche bilan portera sur une détresse vitale, et une autre portera sur un malaise ou un traumatisme sans détresse vitale. Analyse et synthèse.
Application			Lors des mises en situations.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 - Capacité 4	DETRESSE RESPIRATOIRE - L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER
--------------------	---

Séquence 1 : L'obstruction des voies aériennes par un corps étranger, chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson.	Durée : 1 h45
---	---------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le stagiaire devra être capable d'identifier une détresse respiratoire, une obstruction partielle ou une obstruction totale des voies aériennes et d'adapter la conduite à tenir.	Réf. : AC04 D03 - PR04 D03 - AC04 O01 - PR04 O01 O02 - D04 FT04 D01 D02 D03 -FT 05 A01 U01
--	--

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions/réponses (Découverte)	05 min	- Tableau (papier, blanc...), feutres, - Vidéoprojecteur, - Photo ou planche illustrée.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo) ou questions/réponses : - Pour vous, qu'est-ce qu'une obstruction des voies aériennes? - Quels en sont les signes, les causes, les risques et la conduite à tenir ? La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Exposé de synthèse (Apprentissage)	15 min	- Vidéoprojecteur, - Guide du formateur PSC1 et PSE.	Synthèse en lien direct avec les éléments du bilan d'urgence vitale et la détresse respiratoire. Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours.
Démonstration commentée justifiée ou en miroir (Apprentissage)	15 min	- Mannequin nourrisson, - Vidéoprojecteur, - Planche illustrée.	Poser le cadre de l'action en insistant sur les signes de l'obstruction totale : Démonstration des claques dans le dos : Montrer et expliquer les claques dans le dos chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson. Faire des liens avec l'activité de découverte
Apprentissage du geste (sauf si démo en miroir)	05 min	- Mannequin nourrisson. - Fiches de suivi individuel d'évaluation.	En sous groupe, faire réaliser les gestes aux participants en précisant de mimer les claques dans le dos.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et justifiée ou en miroir (Apprentissage)	10 min	▫ Planche illustrée.	Démonstration des compressions abdominales : Montrer, expliquer et justifier les compressions abdominales chez l'adulte et l'enfant Faire des liens avec l'activité de découverte
Apprentissage du geste <i>(sauf si démo en miroir)</i>	10 min	▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	En sous groupe, faire réaliser les gestes aux participants en précisant de mimer les compressions abdominales.
Démonstration commentée et justifiée ou en miroir (Apprentissage)	10 min	▫ Planche illustrée, ▫ Mannequin nourrisson.	Démonstration des compressions thoraciques : Montrer et expliquer les compressions thoraciques chez : l'adulte obèse ou la femme enceinte et le nourrisson.
Apprentissage du geste <i>(sauf si démo en miroir)</i>	10 min	▫ Mannequin nourrisson, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	En sous groupe, faire réaliser les gestes aux participants
Commentaires seuls <i>(L'obstruction partielle des voies aériennes)</i>	05 min	▫ Vidéoprojecteur,	Préciser la conduite à tenir du sauveteur et indiquer la différence des signes constatés avec la situation précédente Insister sur l'absence de réalisation de gestes de désobstruction qui pourraient aggraver la situation

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et justifiée (Apprentissage)	10 min	▫ Masque inhalateur, ▫ Bouteille d'oxygène de formation	Administration d'oxygène par inhalation et utilisation d'une bouteille d'oxygène : Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacités ?
Apprentissage du geste	10 min	▫ Tableau (papier, blanc...), feutres. ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	En sous groupe : Faire pratiquer les participants : Administration d'oxygène par inhalation et Utilisation d'une bouteille d'oxygène.
Application			Lors des mises en situations.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 4	DETRESSE CIRCULATOIRE - HEMORRAGIES EXTERNES
--------------------	--

Séquence 2 : Les hémorragies externes – section de membre.	Durée : 1 h 30
--	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'identifier une hémorragie externe et d'adapter la conduite à tenir y compris face à la section d'un membre.	Réf. : AC04 D01 PR04 D01 – AC04 H02 – FT04 C01 – FT 04 G01 FT 04 P01 – PR 04 H05 – AC 04 H01 H02 H03 H04 H06 AC04 S01 PR04 S01 – FT05 U 02
---	--

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions/réponses (Découverte)	05 min	- Tableau (papier, blanc...), feutres - Photo ou planche illustrée - Vidéo projecteur	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo) ou questions/réponses : <i>Pour vous, qu'est-ce qu'une hémorragie, quels en sont les signes ?</i> <i>Quels en sont les risques et la conduite à tenir ?</i> La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Exposé de synthèse (Apprentissage)	15 min	- Tableau, feutres - Vidéoprojecteur	Synthèse en lien direct avec les éléments du bilan d'urgence vitale et la détresse circulatoire . Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours.
Démonstration commentée justifiée ou en miroir (Apprentissage)	15 min	- Tableau, feutres - Maquillage - Planche illustrée - Matériel de simulation	Poser le cadre de l'action en insistant sur les signes de l'hémorragie. Démonstration de la compression manuelle : Montrer, expliquer et justifier la compression directe, la position allongée et la surveillance de la blessure. Faire des liens avec l'activité de découverte. Démonstration du pansement compressif : Montrer, expliquer et justifier le pansement compressif, en insistant sur son caractère exceptionnel (sauveteur devant se libérer).

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
			Mise en place d'un garrot : Montrer, expliquer et justifier la pose du garrot, en insistant sur son caractère exceptionnel (compression inefficace, impossible ou situation particulière).
Apprentissage du geste (sauf si démo en miroir)	25 min	▫ Matériel de simulation. ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	En sous groupe : Faire réaliser les gestes aux participants (compression manuelle, pansement compressif, garrot) consécutif à chaque démonstration ou à l'issue des trois démonstrations en fonction du public et du matériel.
Exposé interactif (Apprentissage)	20 min	▫ Vidéo projecteur ▫ Tableau (papier, blanc...), feutres, ▫ Photo ou planche illustrée.	Indiquer les actions que le sauveteur doit réaliser en présence d'une victime qui présente une hémorragie extériorisée : Par la bouche, Par le conduit de l'oreille, Par le nez, Hémorragie vaginale Autres types Rappel en interactivité sur la conduite à tenir en cas de contact avec le sang de la victime. Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours.
Exposé interactif	10 min	▫ Lot membre arraché ou sectionné	Indiquer les actions que le sauveteur doit réaliser en présence d'une victime qui présente une section de membre ou arraché Présenter le matériel et son utilisation.
Application			Lors des mises en situations.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacités 1-2-3-4	Mises en situations
----------------------------------	----------------------------

Séquence 3 : Cas concrets.	Durée : 30 min
-----------------------------------	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours, en réalisant un bilan, une action de secours et en utilisant correctement le matériel.	Référence :
--	--------------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Application	2 x 15 min ou 3 x 10 min	▫ Bouteille d'Oxygène, ▫ Masque inhalateur, ▫ Gants, pansement compressif, ▫ Matériel de simulation de Cas concret et maquillage, ▫ Matériel de premiers secours, ▫ Fiches d'évaluation formatives, ▫ Fiches bilans ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	2 ou 3 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS : Thèmes : - Obstruction des voies aériennes, - Hémorragies externes.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 4	TRAUMATISMES
---------------------------	---------------------

Séquence 4 : Plaies.	Durée : 1 h 30
-----------------------------	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'évaluer la gravité d'une plaie et d'adapter la conduite à tenir.	Réf. : AC07 P01 PR07 P01 – FT05 P01 M01
--	---

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions/réponses (Découverte)	05 min	▫ Tableau (papier, blanc...), feutres, ▫ Photo ou planche illustrée, ▫ Vidéo projecteur.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo) ou questions/réponses : - <i>Pour vous, qu'est-ce qu'une plaie grave ou une plaie simple?</i> - <i>Quels en sont les signes, les causes, les risques et la conduite à tenir ?</i> La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Exposé (Apprentissage)	20 min	▫ Tableau (papier, blanc...), feutres, ▫ Photo ou planche illustrée, ▫ Vidéo projecteur.	Exposé en lien direct avec les éléments du bilan complémentaire. Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours.
Démonstration commentée justifiée ou en miroir (Apprentissage)	35 min	▫ Bandes crêpes ou extensibles, ▫ Filets de mailles tubulaires, ▫ Pansements ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	A partir des réponses, détailler la CAT en particulier en présence : - D'une plaie grave (Maintien d'un pansement) - D'une plaie simple (Pansement) - Les positions d'attente : plaie grave du thorax, abdomen. Commentaires seuls : plaie par injection de liquide sous pression et traumatisme dentaire.
Apprentissage du geste (sauf si démo en miroir)	30 min		Travail en sous groupe : Faire réaliser les gestes aux participants : Les positions d'attente, maintien d'un pansement et pansement.
Application			Lors des mises en situations.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 4		TRAUMATISMES	
Séquence 5 : Brûlures.			Durée : 1 h
Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'évaluer la gravité d'une brûlure et d'adapter la conduite à tenir.			Réf.: AC07 B01 - PR07 B01 B02 B03 B04 B05 - FT 05 E01
Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions/réponses (Découverte)	05 min	- Tableau (papier, blanc...), feutres, - Photo ou planche illustrée, - Vidéo projecteur.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo) ou questions/réponses : <i>Pour vous, qu'est-ce qu'une brûlure grave ou une brûlure simple?</i> <i>Quels en sont les signes, les causes, les risques et la conduite à tenir ?</i> (en présence d'une brûlure grave et d'une brûlure simple). La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Exposé (Apprentissage)	15 min	- Tableau (papier, blanc...), feutres, - Photo ou planche illustrée, - Vidéo projecteur.	exposé en lien direct avec les éléments du bilan complémentaire. Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. Présenter et expliquer la règle de Wallace et son importance dans la prise en charge de la victime.
Démonstration commentée justifiée (Apprentissage)	15 min	- Tableau (papier, blanc...), feutres, - Planche illustrée, - Vidéo projecteur, - Point d'eau (si besoin) - Pansement stérile type SSA	A partir des réponses, détailler la CAT en particulier en présence d'une : brûlure thermique grave brûlure thermique simple
Apprentissage du geste	10 min		Faire réaliser les gestes aux participants.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif (Apprentissage)	15 min	▫ Tableau (papier, blanc...), feutres ▫ Vidéo projecteur ▫	A partir des réponses, détailler la CAT en particulier en présence d'une : Brûlure chimique Brûlure électrique Brûlure interne par ingestion Brûlure interne par inhalation
Application			Lors des mises en situations.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacités 1-2-3-4	Mises en situations
----------------------------------	----------------------------

Séquence 6 : Cas concrets.	Durée : 45 min
-----------------------------------	-----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de prendre en charge une victime, au sein d'une équipe de premiers secours, en réalisant un bilan, une action de secours et en utilisant correctement le matériel.	Référence :
--	--------------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Application	3 x 15 min ou 4 x 10 min	▫ Bouteille d'Oxygène, ▫ Masque inhalateur, ▫ Gants, pansement compressif, ▫ Matériel de simulation de Cas concret et maquillage, ▫ Matériel de premiers secours, ▫ Fiches d'évaluation formatives, ▫ Fiches bilans ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	3 ou 4 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS : Thèmes : - plaies graves et brûlures.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 4

TRAUMATISMES

Séquence 7 : Traumatisme des membres, de la tête, du cou et du dos.

Durée : 2 h30

Objectif de séquence : A la fin de la séquence, le participant sera capable, devant une victime qui se plaint d'un traumatisme, de l'interroger, d'éviter toute mobilisation pour empêcher l'aggravation, en attendant l'arrivée des secours.

Réf. : AC07 T02 PR 07 T02 - FT07
I01 I02 I04 – R01 R02 M01 P02 -
FT05 A03

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions – Réponses	05 min	▫ Tableau (papier, blanc...) ▫ Feutres ▫ Vidéo projecteur ▫	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo) ou questions/réponses : - <i>Pour vous, qu'est-ce qu'un traumatisme?</i> - <i>Quels en sont les signes, les causes, les risques et la conduite à tenir ?</i> La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Exposé	10 min	▫ Tableau (papier, blanc...) ▫ Feutres ▫ Vidéo projecteur ▫ Pictogrammes	Exposé en lien direct avec les éléments du bilan complémentaire. Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. Détailler la Conduite à Tenir. Les 3 conduites à tenir seront abordées : - Victime a perdu connaissance, - Victime consciente, présente une détresse vitale, - Victime consciente, ne présente pas de détresse vitale apparente.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogiques	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et justifiée ou miroir	10 min	▫ écharpes	Immobilisation d'un membre supérieur au moyen d'écharpes : Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ? - Traumatisme de la main, du poignet et de l'avant-bras - Traumatisme du bras - Traumatisme de l'épaule Démontrer l'application du froid sur un traumatisme de membre.
Apprentissage du geste Sauf si miroir	10 min		En sous groupe : faire pratiquer les participants.
Démonstration commentée et justifiée	20 min	▫ Attelles modulables	Immobilisation d'un membre au moyen d'une attelle modulable et d'une attelle à dépression: Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ? Attelles de Kramer ou type Aluform et attelle à dépression : - Immobilisation du membre inférieur, - Immobilisation du membre supérieur, - Immobilisation de l'épaule.
Apprentissage du geste	30 min		En sous groupe : faire pratiquer les participants.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée et justifiée (Apprentissage)	05 min		Cas particuliers : réalignement d'un membre : - Fracture fermée de l'avant bras et de la jambe.
Apprentissage du geste	10 min		En sous groupe : faire pratiquer les participants.
Démonstration commentée et justifiée (Apprentissage)	20 min	▫ colliers cervicaux ▫ casques – charlottes	Retrait du casque et immobilisation du cou en présence d'une suspicion d'atteinte de la colonne vertébrale au moyen d'un collier cervical: Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacités ? - Maintien de la tête en position neutre (allongée sur le dos, debout ou assise), - Retrait du casque à deux et à un secouriste, - Pose du collier cervical.
Apprentissage du geste	30 min		En sous groupe : faire pratiquer les participants
Application			Lors des mises en situations.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacités 1, 2, 3, 4 et 6

Mises en situations

Séquence 8 : Cas concrets.

Durée : 1 h30

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de participer à une mise en situation au sein d'une équipe de premiers secours, en réalisant un bilan, une action de secours et d'utiliser correctement le matériel.

Référence :

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Application	3 x 30 min ou 5 x 20 min	▫ Bouteille d'Oxygène, ▫ Masque inhalateur, ▫ Gants, pansements, pansements SSA, ▫ Echarpes, ▫ Attelles modulables, à dépression, ▫ Matériel de simulation de Cas concret, maquillage, ▫ Fiches d'évaluation, ▫ Collier cervical, ▫ Casque charlottes, ▫ Fiches bilan, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	3 à 5 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS. Thèmes : - Plaies, - Brûlures, - Traumatismes des membres, du dos du cou et de la tête (motard).

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE
MALAISES et AFFECTIONS SPECIFIQUES

PSE 1 – capacité 4

Séquence 9: Détresse neurologique - le malaise et l'aggravation de la maladie et les affections spécifiques.

Durée : 1 h30

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable, en équipe et avec du matériel, après avoir mis la victime au repos, de recueillir et transmettre les informations afin d'obtenir un avis médical.

Réf.: AC04 D02 - PR04 D03 -
AC05 PR05 C01 C02 M01 M02
R01 FT05 A02 FT06 P01

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions – Réponses (Découverte)	05 min	▫ Tableau (papier, blanc..) feutres, ▫ Illustration.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo) ou questions/réponses : - <i>Qu'évoque pour vous la notion de malaise ?</i> - <i>Quels en sont les signes, les causes, les risques et la conduite à tenir ?</i> Synthèse en lien direct avec les éléments du bilan d'urgence vitale, complémentaire et la détresse neurologique.
Exposé (Apprentissage)	15 min	▫ Tableau (papier, blanc..) feutres, ▫ Vidéoprojecteur, ▫ Pictogrammes.	<u>Malaise et l'aggravation de la maladie :</u> Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. <u>Cas particuliers : Aide à la prise de médicaments :</u> Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ? <u>Thèmes :</u> - Administration d'un médicament sous la langue, - Administration d'un médicament par ingestion, - Administration d'un médicament par inhalation, - Utilisation d'une seringue auto – injectable.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration commentée justifiée ou miroir (Apprentissage)	10 min	▫ Tapis de sol.	<u>Positions d'attente et de transport :</u> Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacités ? <u>Thèmes :</u> - Position à plat dos, horizontale, - Position assise ou demi-assise, - Position sur le côté, - Position cuisses fléchies, jambes repliées.
Exposés interactifs (Découverte et Apprentissage)	15 min	▫ Tableau (papier, blanc...) feutres, ▫ Vidéo projecteur, ▫ Pictogrammes.	<u>La crise convulsive généralisée :</u> Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. - Chez l'adulte ou l'enfant, - Chez le nourrisson.
	15 min	▫ Tableau (papier, blanc...) feutres, ▫ Vidéo projecteur, ▫ Pictogrammes.	<u>La crise d'Asthme :</u> Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. - La victime a perdu connaissance, - La victime est consciente.
	15 min	▫ Tableau (papier, blanc...) feutres, ▫ Vidéo projecteur, ▫ Pictogrammes.	<u>Malaise chez le Diabétique :</u> Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. - La victime a perdu connaissance, - La victime est consciente.
	15 min	▫ Tableau (papier, blanc...) feutres, ▫ Vidéo projecteur, ▫ Pictogrammes.	<u>Réaction allergique :</u> Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. - La victime présente une détresse vitale, - La victime ne présente pas de détresse vitale

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacités 1, 2, 3, 4, 6	Mises en situations
---------------------------------	---------------------

Séquence 10 : Cas concrets.	Durée : 1h15
-----------------------------	--------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de participer à une mise en situation au sein d'une équipe de premiers secours, en réalisant un bilan, une action de secours et d'utiliser correctement le matériel.	Référence :
---	-------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Application	3 x 20 min ou 4 x 15 min	▫ Bouteille d'oxygène, ▫ Masque inhalateur, ▫ Gants, ▫ Matériel de simulation de Cas concret, maquillage, ▫ Matériel de premiers secours, ▫ Fiche d'évaluation, ▫ Fiches bilan, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	3 à 4 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS. Thèmes : - Les malaises, - Cas particuliers : aggravation maladie, crise convulsive, asthme, diabète, réaction allergique.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 - capacité 4	PERTE DE CONNAISSANCE
--------------------	-----------------------

Séquence 11 : Perte de connaissance.	Durée : 2 h30
--------------------------------------	---------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable d'assurer, en équipe avec du matériel, la liberté des voies aériennes de la victime afin de permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur en attendant l'arrivée des secours médicalisés.	Réf. : AC04 P01 PR04 P01 P02 - FT04 L01 L02 L03 - FT06 P02 P03 - FT08 R05 R06
---	---

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Etude de cas ou Questions/réponses (Découverte)	05 min	- Tableau (papier, blanc...) feutres, - Vidéo projecteur, - Photo ou planche illustrée.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo) ou questions/réponses : - Qu'évoque pour vous le terme « perte de connaissance » ? - Quels en sont les signes, les causes, les risques et la conduite à tenir ? La production des participants sera exploitée lors de la démonstration.
Démonstration commentée justifiée ou en miroir (Apprentissage)	20 min	- Coupe de tête, - Planche illustrée, - Aspirateur de mucosités, - Tapis de sol, - Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Synthèse en lien direct avec les éléments du bilan d'urgence vitale et la détresse neurologique. Définition, Causes, Risques et Conséquences, Signes, Principe de l'action de secours. La victime n'est pas suspecte d'un traumatisme La victime est suspecte d'un traumatisme 1/La victime n'est pas suspecte d'un traumatisme (l'ensemble de la CAT peut être réalisée en 1 ou 2 parties) La 1^{ère} partie portera sur le bilan de la conscience, la libération des voies aériennes (bascule de la tête en arrière) sur une victime où l'on ne suspecte pas de traumatisme et contrôle de la respiration, et la 2^{ème} partie portera sur la mise sur le côté (à un sauveteur) et la surveillance. Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ?

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
			<u>Thèmes</u> : - Adulte, enfant. Faire des liens avec l'activité de découverte et bien répartir le rôle de chacun. Montrer, expliquer et justifier la conduite face à des vomissements et l'utilisation de l'aspirateur de mucosités (Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ?)
Apprentissage du Geste (sauf si démonstration en miroir)	25 min	▫ Aspirateur de mucosités, ▫ Tapis de sol, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Travail en sous groupe : Faire réaliser l'ensemble de la conduite à tenir aux participants en 1 partie ou 2 parties
Commentaires seuls (cas particuliers)	20 min	▫ Tableau (papier, blanc...) feutres, ▫ Vidéo projecteur, Photo ou planche illustrée.	<u>Indiquer les particularités de la mise sur le côté lorsque la victime est</u> : - une femme enceinte ou une personne obèse, - un nourrisson, - traumatisée. Indiquer le cas particulier de la CAT face à une perte de connaissance en sauveteur isolé.
Démonstration commentée justifiée ou en miroir (Apprentissage)	20 min	▫ Tableau (papier, blanc...), feutres, ▫ Vidéoprojecteur ▫ Photo ou planche illustrée, ▫ coussin Tapis de sol, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	2/La victime est suspecte d'un traumatisme (l'ensemble de la CAT peut être réalisée en 1 partie ou 2 parties) 1^{ère} partie portera sur le bilan de la conscience, la libération des voies aériennes (élévation du menton) sur une victime où l'on suspecte un traumatisme et contrôle de la respiration, et la 2^{ème} partie portera sur la mise sur le côté (à 2 sauveteurs) et la surveillance. Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ? Faire des liens avec l'activité de découverte et bien répartir le rôle de chacun.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	- Moyens pédagogiques	Recommandations
Apprentissage du Geste (sauf si démonstration en miroir)	25 min	▫ coussin Tapis de sol, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Travail en sous groupe : Faire réaliser l'ensemble de la conduite à tenir aux participants en 1 partie ou 2 parties.
Démonstration commentée justifiée ou en miroir (Apprentissage)	5 min		Indiquer et démontrer le cas particulier de la libération des voies aériennes chez une victime assise.
	15 min	▫ Tapis de sol, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Retournement de la victime trouvée sur le ventre : - A deux sauveteurs, - A un sauveteur.
Apprentissage du Geste (sauf si démonstration en miroir)	15 min	▫ Tapis de sol, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Travail en sous groupe : Faire réaliser les deux techniques aux participants
Application			Lors des mises en situations.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacités 1, 2, 3, 4 et 6

Mises en situations

Séquence 12 : Cas concrets.

Durée : 1 h 30

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de participer à une mise en situation au sein d'une équipe de premiers secours, en réalisant un bilan, une action de secours et d'utiliser correctement le matériel.

Référence :

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Application	3 x 20 min ou 4 x 15 min	▫ Bouteille d'oxygène, ▫ Masque inhalateur, ▫ Gants, ▫ Matériel de simulation de Cas concret, maquillage, ▫ Matériel de premiers secours. ▫ Fiche d'évaluation, ▫ Fiches bilan, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	3 à 4 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS. Thèmes : - Perte de connaissance : victime non traumatisée, traumatisée, sur le dos, sur le ventre, avec ou sans casque, etc.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 4	ARRET CARDIAQUE
---------------------------	------------------------

Séquence 13 : Arrêt cardiaque.	Durée : 3 h
---------------------------------------	--------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable rapidement d’alerter les secours, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire et d’assurer la mise en œuvre d’une défibrillation seul ou en équipe avec du matériel.	Réf. : AC04 A01 PR04 A01 A02 A03 - FT04 V01 V02 -FT04 A01 M01 - A02 C02 U01
---	--

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Questions/réponses (Découverte et Apprentissage)	15 min	▫ Tableau (papier, blanc...) feutres, ▫ Vidéo projecteur, ▫ Photo ou planche illustrée.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Questions/réponses : - <i>Quelles sont les causes de l’arrêt cardiaque ?</i> - <i>Quels en sont les signes, les risques et la conduite à tenir ?</i> En conclusion, le formateur valide, complète ou corrige les propositions des participants en présentant les différentes étapes de LA CHAÎNE DE SURVIE.
Démonstration Commentée Justifiée (Apprentissage)	10 min	▫ Coupe de tête, ▫ Film GASPS, ▫ Planche illustrée, ▫ Mannequins adulte, ▫ Fiches de suivi individuel d’évaluation.	Poser le cadre de l’action en reprenant les éléments du bilan en interactivité et en reprenant la notion de GASPS. Démonstration commentée justifiée : COMPRESSIONS THORACIQUES CHEZ L’ADULTE - Montrer, expliquer et justifier les compressions thoraciques. Quand ? Pourquoi ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d’efficacités ?
Apprentissage du Geste	20 min	▫ Mannequins adulte, ▫ Fiches de suivi individuel d’évaluation.	Travail en sous groupe : faire réaliser les compressions thoraciques en organisant plusieurs ateliers.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration Commentée Justifiée (Apprentissage)	20 min	▫ Coupe de tête, ▫ Planche illustrée, ▫ Insufflateurs adulte, enfant et nourrisson, ▫ Bouteille d'oxygène, ▫ Mannequins, peaux de visage ou protection, ▫ Aspirateur de mucosités, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Démonstration commentée justifiée : insufflations - Montrer, expliquer et justifier les insufflations sans (méthode orale) et avec matériel (insufflateur) chez l'adulte : - Administration d'oxygène par insufflation - Montrer, expliquer et justifier la conduite face à des vomissements et l'utilisation de l'aspirateur de mucosités : Vomissements survenus pendant les compressions thoraciques : aspiration sans interruption des compressions, Vomissements survenus pendant les insufflations : aspiration après avoir tourné la victime sur le côté. Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ?
Apprentissage du Geste	30 min		Travail en sous groupe : faire réaliser les insufflations sans et avec matériel en organisant des ateliers
Démonstration Commentée Justifiée (Apprentissage)	20 min	▫ Mannequins, ▫ Défibrillateur, ▫ Planche illustrée, ▫ Vidéoprojecteur, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Démonstration commentée justifiée : défibrillation - Montrer, expliquer et justifier l'utilisation du défibrillateur: - But - Composition - Localisation des appareils - Mise en œuvre Quand ? Pourquoi ? Quel matériel utiliser ? Comment ? Risques et Contraintes ? Critères d'efficacité ?

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Démonstration Commentée Justifiée (Apprentissage)	15 min	▫ Mannequins enfant, nourrisson, ▫ Défibrillateur, ▫ Insufflateurs enfant et nourrisson, ▫ Bouteille d'oxygène, ▫ Peaux de visage ou protection, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Démonstration commentée justifiée sur l'enfant et le nourrisson : Insister sur : - les 5 insufflations de départ avec ou sans matériel (cas particulier du nourrisson/nouveau- né : position neutre de la tête et bouche à bouche et nez), - les compressions thoraciques enfant (1 main) et nourrisson/nouveau-né (2 doigts ou 2 pouces) Insister sur la recherche de la zone d'appui chez l'enfant et le nourrisson. le positionnement des électrodes du défibrillateur.
Apprentissage du Geste	15 min		Travail en sous groupe : faire réaliser les techniques enfant et nourrisson sans et avec matériel en organisant des ateliers.
Démonstration en Temps Réel par les formateurs (assisté si besoin par un participant)	10 min	▫ Mannequins, ▫ Défibrillateur, ▫ Peaux de visage ou protection, ▫ Défibrillateur, ▫ Insufflateur / O2 ▫ Aspirateur de mucosité.	Montrer l'ensemble de l'action des sauveteurs en équipe avec du matériel devant une victime en arrêt cardiaque, le défibrillateur proposera un choc. Analyse en groupe de la prise de charge.
Apprentissage du Geste	20 min	▫ Mannequins, ▫ Défibrillateur, ▫ Peaux de visage ou protection, ▫ Défibrillateur, ▫ Insufflateur / O ▫ Aspirateur de mucosité.	Faire réaliser l'ensemble de la conduite à tenir en organisant 3 ateliers (adulte, enfant et nourrisson).
Commentaires seuls	05 min	▫ Canules oro pharyngées,	- Présenter la mise en place d'une canule oro pharyngée. - Indiquer le cas particulier de la CAT devant une victime en arrêt cardiaque, suite à une suspicion de noyade.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 4	ARRET CARDIAQUE
--------------------	-----------------

Séquence 14 : Arrêt cardiaque - sauveteur isolé.	Durée : 45 min
--	----------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable rapidement d’alerter les secours, de mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire et d’assurer la mise en œuvre d’une défibrillation en tant que sauveteur isolé.	Référence : PR04 A02 A04
---	--------------------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Exposé interactif (Découverte et Apprentissage)	15 min	▫ Pictogrammes, ▫ Mannequins adulte, enfant et nourrisson.	Présenter l’objectif et le thème de la séquence. <u>Indiquer la CAT du sauveteur isolé face à un arrêt cardiaque :</u> - chez l’adulte en tant que sauveteur isolé, - chez l’enfant ou le nourrisson en tant que sauveteur isolé.
Apprentissage du Geste	30 min	▫ Mannequins enfant, nourrisson, ▫ Défibrillateur, ▫ Insufflateurs enfant et nourrisson, ▫ Bouteille d’oxygène, ▫ Peaux de visage ou protection, ▫ Défibrillateur, ▫ Fiches de suivi individuel d’évaluation.	Travail en sous groupe : faire réaliser les CAT en tant que sauveteur isolé avec tiers présent et sans tiers présent. 3 ateliers (adulte, enfant et nourrisson) avec et sans défibrillation.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacités 1, 2, 3, 4 et 6	Mises en situations
--	----------------------------

Séquence 15 : Cas concrets.	Durée : 1 h45
------------------------------------	----------------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable de participer à une mise en situation au sein d'une équipe de premiers secours, en réalisant un bilan, une action de secours et d'utiliser correctement le matériel.	Référence :
--	--------------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Application	5 x 20 min ou 6 x 15 min	▫ Mannequins enfant, nourrisson, ▫ Défibrillateur, ▫ Insufflateurs enfant et nourrisson, ▫ Bouteille d'oxygène, ▫ Peaux de visage ou protection, ▫ Aspirateur de mucosités, ▫ Gants, ▫ Matériel de simulation de Cas concret, ▫ Matériel de premiers secours. ▫ Fiches d'évaluation, ▫ Fiches bilan ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	5 à 6 cas concrets seront réalisés en conformité avec les capacités et les modalités d'évaluation définies dans le RIFC PS. Thèmes : - Arrêt cardiaque : victime sur le dos, sur le ventre, assise, etc.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE 1 – capacité 5 –

Les principes d'immobilisation, de relevage et de brancardage.

Séquence 1 : Les principes d'immobilisation, de relevage et de brancardage.

Durée : 45 min

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le participant devra être capable, d'assister des équipiers secouristes lors de manœuvres d'immobilisation, de relevage ou de brancardage en respectant les principes de sécurité, de manutention et de coordination en équipe.

Référence : AC07 T03 – PR07
T03AC07 T01 – PR07 T01
AC07 T06 – PR07 T06

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Question à la cantonade (Découverte)	05 min	▫ Tableau (papier, blanc..), feutres, ▫ Vidéoprojecteur, ▫ Photo ou planche illustrée.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Etude de cas (à partir d'une photo ou questions réponses) : <i>Y-a-t-il un risque pour le secouriste lors du relevage ou brancardage d'une victime?</i> La production des participants sera exploitée lors de l'exposé.
Exposé (Apprentissage)	10 min		En s'appuyant sur la production des participants, énoncer les principes généraux d'une immobilisation (<i>survenue de douleur, complications locales ou générales, limitations de mouvements, immobilisations avant tout transport ou déplacement</i>),
Démonstration Pratique Dirigée (Apprentissage)	15 min	▫ Brancard – sangles – draps – couverture, ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation.	Présenter le plan dur, le brancard et donner les consignes du travail en équipe : Définir le rôle de chacun, l'importance des ordres dans la manœuvre et la coordination des actions. Cette séquence est destinée à faire prendre conscience aux participants du travail en équipe et n'a pas vocation à obtenir un apprentissage approfondi. Réaliser les démonstrations pratiques dirigées: 1) Relevage en pont simple Faire réaliser les gestes aux participants. 2) Brancardage à 4 sur sol plat et sans obstacle Faire réaliser les gestes aux participants.
Apprentissage du geste	15 min		Travail en sous groupe : faire pratiquer les participants, un formateur jouera le rôle de chef de manœuvre.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE capacités 1, 2, 3, 4, 5, 6	CAS CONCRETS DE SYNTHESE
--------------------------------	--------------------------

Séquence : Cas concrets de synthèse.	Durée : 3 h30
--------------------------------------	---------------

Objectif de séquence : A la fin de la séquence le stagiaire devra être capable de mettre en œuvre les gestes de secours d'urgence nécessaires, afin de limiter l'aggravation de l'état de la victime, en équipe avec du matériel.	Référence :
---	-------------

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
Cas concrets	3h30	▫ Mannequins enfant, nourrisson, ▫ Défibrillateur, ▫ Insufflateurs enfant et nourrisson, ▫ Bouteille d'oxygène, ▫ Peaux de visage ou protection, ▫ Aspirateur de mucosités, ▫ Gants, ▫ Matériel de simulation de Cas concret, ▫ Fiches d'évaluation, ▫ Fiches bilan ▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation. ▫ Matériel de premiers secours.	Présenter le thème de la séquence et son objectif. Tous les stagiaires doivent faire au moins un cas concret. Les formateurs mettront en place des mises en situation permettant de valider la capacité 5. (thèmes : malaises, traumatisme du membre inférieur). Réaliser au moins 10 cas concrets permettant aux participants de revoir les différentes conduites à tenir : - 1 mise en situation sur l'obstruction totale des voies aériennes par un corps étranger - 1 mise en situation sur l'hémorragie externe - 2 mises en situation la perte de connaissance (1 d'origine traumatique et 1 d'origine toxique) - 3 mises en situation sur l'arrêt cardiaque (1 avec et 1 sans DSA et 1 sur enfant ou nourrisson) - 2 mises en situation sur les malaises (1 sur l'AVC et 1 sur la douleur thoracique) - 1 mise en situation sur les plaies graves, les brûlures graves ou les traumatismes. Vous pouvez réaliser les mises en situation dans l'ordre que vous voulez. Rappeler le principe de l'action de secours et répondre aux questions éventuelles.

FEDERATION DES SECOURISTES FRANÇAIS CROIX BLANCHE

PSE1 : Evaluation de la formation

Séquence : L'évaluation certificative et de satisfaction de la formation

Durée : 15 min

Objectif de séquence : Information

Référence :

Technique pédagogique	Durée	Moyens pédagogiques	Recommandations
information	15 min	▫ Fiches de suivi individuel d'évaluation, ▫ Questionnaires de satisfaction	Les formateurs renseignent les fiches de suivi individuel d'évaluation des participants et informent ces derniers des résultats de l'évaluation certificative. Faire signer les documents par les participants. Distribution des questionnaires de satisfaction. Remise des attestations de présence et éventuellement à la demande des participants, remise d'une attestation de réussite PSE1.