

**MINISTERE DES SPORTS, DE LA
JEUNESSE, DE L'EDUCATION POPULAIRE
ET DE LA VIE ASSOCIATIVE**

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

**REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION
REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION
DISPOSITIONS DIVERSES
ANNEXES**



PREFACE

Pour répondre aux exigences de la réforme et continuer à démultiplier les formations aux premiers secours auprès du grand public, le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, a créé un référentiel interne de formation et un référentiel interne de certification de l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 ».

Ce guide méthodologique destiné aux instructeurs et moniteurs des services déconcentrés, a été réalisé par l'équipe pédagogique nationale du ministère des sports de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.

Cette équipe pédagogique nationale se compose de :

-  Monsieur Charles SOUPRAYEN – Instructeur national de secourisme
-  Monsieur Cédric COCHENER – Instructeur national de secourisme
-  Monsieur Yohan MILLEVILLE – Instructeur national de secourisme
-  Monsieur Christophe MASSON – Moniteur de secourisme
-  Madame Catherine QUINCE – Médecin du travail
-  Monsieur Yunsan MEAS – Médecin conseiller
-  Monsieur Gilles EINSARGUEIX – Médecin du sport
-  Monsieur Sondès ELFEKI-MHIRI – Médecin du sport

L'équipe pédagogique nationale représente le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, dans le cadre d'études menées auprès de l'observatoire national du secourisme. Son rôle principal est d'apporter une expertise dans le domaine de la formation, du scientifique et de l'emploi.

Ces études s'orientent autour de trois commissions et les coordonnées des représentants légaux auprès de cette instance sont consultables en annexes.

On distingue :

1. **La commission formation** : Charles SOUPRAYEN / Yohan MILLEVILLE
2. **La commission scientifique** : Cédric COCHENER / Gilles EINSARGUEIX
3. **La commission emploi** : Yohan MILLEVILLE / Cédric COCHENER

Enfin et surtout, l'équipe pédagogique nationale a aussi pour mission d'accompagner tous les services déconcentrés du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, désirant s'inscrire dans des projets de développement dans le domaine du secourisme.

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

PREFACE	01
TABLE DES MATIERES	02
PREAMBULE	04
REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION	05
TITRE I	06
CADRE JURIDIQUE	
CHAPITRE 1 – LE GLOSSAIRE	07
CHAPITRE 2 – LES TERMES ET LES DEFINITIONS	08
CHAPITRE 3 – LA PEDAGOGIE ACTIVE	14
CHAPITRE 4 – LA STRATEGIE ET LA PROCEDURE D’APPRENTISSAGE	24
TITRE II	25
UNITE D’ENSEIGNEMENT « PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 »	
CHAPITRE 1 – L’ORGANISATION DE LA FORMATION	26
CHAPITRE 2 – LE SCENARIO PEDAGOGIQUE	30
PARTIE 1 / ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS	31
PARTIE 2 / PROTECTION	33
PARTIE 3 / ALERTE	37
PARTIE 4 / OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	39
PARTIE 5 / HEMORRAGIES EXTERNES	45
PARTIE 6 / PLAIES ET BRÛLURES	51
PARTIE 7 / TRAUMATISME	60
PARTIE 8 / MALAISE	63
PARTIE 9 / PERTE DE CONNAISSANCE	66
PARTIE 10 / ARRÊT CARDIAQUE	72

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION	77
TITRE III	78
EVALUATION	
CHAPITRE 1 – LES GENERALITES	79
CHAPITRE 2 – L’EVALUATION FORMATIVE	81
CHAPITRE 3 – L’EVALUATION DE LA FORMATION	103
DISPOSITIONS DIVERSES	105
TITRE IV	106
DISPOSITIONS REGLEMENTAIRES	
CHAPITRE 1 – LA LISTE DES MATERIELS PSC1	107
CHAPITRE 2 – LES REGLES ELEMENTAIRES D’HYGIENE	108
ANNEXES	110
TITRE V	111
DOCUMENTS ADMINISTRATIFS, PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES	
LA FICHE D’INSCRIPTION	112
LA FICHE DE PRESENCE	113
LE PROCES VERBAL	114
LE CERTIFICAT DE COMPETENCE	115
LA FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI DE FORMATION	116
TABLEAU DE BORD DU SCENARIO PEDAGOGIQUE	117
DOCUMENTS / LISTE DES SERVICES DECONCENTRES HABILITES ET L’EPN	119
REMERCIEMENTS	124

PREAMBULE

La loi n° 2004-811 du 13 août 2004, de modernisation de sécurité civile, modifiée et consolidée le 1^{er} mai 2012, a engagé la France dans un enjeu majeur : « Avoir l'ensemble de sa population formée à la prévention des risques de toute nature et aux gestes de premiers secours », enjeu qui correspond aux attentes fondamentales des français, souhaitant vivre en toute sécurité.

Ainsi depuis plusieurs années déjà, le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative met en place de nombreux dispositifs pour favoriser des actions de prévention en faveur des sportifs.

A l'instar de nombreux organismes habilités ou agréés, et dans un souci de cohérence par rapport à ses actions de prévention et de préservation de la santé des sportifs, le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative souhaite aussi s'inscrire dans une démarche citoyenne de sécurité civile en menant des actions de formation relative à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 ».

Pour bâtir une véritable stratégie de formation citoyenne de la sécurité civile, le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, n'hésite pas à mobiliser ses ressources : « les services déconcentrés, les formateurs titulaires des diplômes de moniteurs et d'instructeurs » ; les partenaires privés et publics : « le mouvement sportif, les acteurs de la vie associative du secteur jeunesse, les collectivités locales ».

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

REFERENTIEL INTERNE DE FORMATION



TITRE I

CADRE JURIDIQUE

CHAPITRE 1 – LE GLOSSAIRE

CHAPITRE 2 – LES TERMES ET LES DEFINITIONS

CHAPITRE 3 – LA PEDAGOGIE ACTIVE

CHAPITRE 4 – LA STRATEGIE ET LA PROCEDURE D'APPRENTISSAGE

CHAPITRE 1 – LE GLOSSAIRE

AC :	Arrêt cardiaque
CAT :	Conduite à tenir
CRRA :	Centre de réception et de régulation de l'appel
CTA :	Centre de traitement de l'alerte
DAE :	Défibrillateur automatisé externe
DCJ :	Démonstration commentée justifiée
DCJI :	Démonstration commentée justifiée interactive
DCJM :	Démonstration commentée justifiée miroir
DEA :	Défibrillateur entièrement automatique
DGSCGC :	Direction générale de la sécurité civile et de la gestion de crise
DTR :	Démonstration en temps réel
DSA :	Défibrillateur semi-automatique
LVA :	Libération des voies aériennes
NTIC :	Nouvelles techniques d'information et de communication
PAE FPSC :	Pédagogie appliquée à l'emploi de formateur en prévention et secours civiques
PIC FOR :	Pédagogie initiale et commune de formateur
PLS :	Position latérale de sécurité
PSC1 :	Prévention et secours civiques de niveau 1
RCP :	Réanimation cardio-pulmonaire
SAMU :	Service d'aide médicale d'urgence
SMUR :	Service mobile d'urgence et de réanimation
VA :	Ventilation artificielle ou voies aériennes

CHAPITRE 2 / LES TERMES ET LES DEFINITIONS

Le présent chapitre vise à définir, clarifier les concepts utilisés dans le référentiel interne pédagogique et le référentiel interne de certification du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.

Apprenant ou stagiaire

Participant à une action de formation. Personne engagée et active dans un processus d'acquisition ou de perfectionnement des connaissances et de leur mise en œuvre.

Autorité d'emploi

Responsable d'un organisme œuvrant pour la sécurité civile ou président d'une association agréée de sécurité civile, ou son représentant.

Certificat de compétences

Document écrit, délivré par une autorité d'emploi dispensatrice de l'action de formation, sous contrôle de l'Etat, reconnaissant au titulaire un niveau de compétences vérifié par une évaluation.

Formateur

Personne exerçant une activité reconnue de formation qui comporte une part de face à face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelles au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

Formation initiale

Ensemble des connaissances acquises en tant que stagiaire, avant de pouvoir exercer une activité ou tenir un emploi, dans le cadre du référentiel national « Emplois/Activités » de sécurité civile.

Référentiel national de « Compétences » de sécurité civile

Le référentiel national de compétences de sécurité civile est directement issu du référentiel national « Emplois/Activités ». Il décline l'ensemble des connaissances et attitudes professionnelles nécessaires pour exercer une activité ou occuper un emploi.

Code

Codification abrégée d'une unité d'enseignement. Exemple : PAE 3 pour « Pédagogie Appliquée aux Emplois/Activités de classe 3 ».

Contrôle de connaissance

Vérification de l'acquisition de savoirs. Ce contrôle peut être oral, écrit ou pratique.

Démonstration pratique

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de permettre aux participants d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.

Discipline

Matière principale de la formation (voir référentiel national « Emplois/Activités » de sécurité civile).

Emploi de sécurité civile

Ensemble théorique représentant une famille de postes de travail, ayant des caractéristiques communes (missions, activités...), occupés par une ou des personnes : salarié, membre associatif...

Etude de cas

C'est une technique pédagogique qui peut constituer une des phases d'une séquence pédagogique. Elle a pour objet de mesurer le niveau de connaissance des participants face à une nouvelle situation donnée, afin de procurer au formateur une base de travail pour lancer l'acquisition des savoirs.

Evaluation de la formation

Action d'apprécier, à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation. Cette évaluation peut être faite à des temps différents, par des acteurs différents : stagiaire, formateur, autorité d'emploi...

Evaluation formative

L'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique, et par conséquent, le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général.

Face à face pédagogique

Situation où le formateur et les apprenants sont présents et en interaction pédagogique.

Filière de formation

Succession ordonnée de niveaux de formation permettant de s'orienter dans un secteur ou une branche professionnelle, en vue d'exercer une activité ou un emploi.

Formateur

Personne exerçant une activité reconnue de formation qui comporte une part de face à face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelles au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

Formateur de formateur

Personne exerçant une activité reconnue de formation de formateur qui comporte une part de face à face pédagogique et une part de préparation, de recherche et de formation personnelles au service du transfert des savoirs et du savoir-être.

Formation continue

Activité ayant pour objet le maintien des acquis, l'actualisation et le perfectionnement des connaissances et l'acquisition de nouveaux savoirs, des citoyens acteurs de sécurité civile. Elle est obligatoire pour l'exercice des missions de sécurité civile.

Formation initiale

Ensemble des connaissances acquises en tant que stagiaire, avant de pouvoir exercer une activité ou tenir un emploi, dans le cadre du référentiel national « Emplois/Activités » de sécurité civile.

Maintien des acquis

Ensemble des moyens nécessaires mis en œuvre pour une personne afin de maintenir au plus haut niveau ses compétences résiduelles pour pouvoir continuer dans l'exercice de son emploi ou dans la pratique de son activité de sécurité civile, lorsque celui-ci évolue.

Module de formation

Unité faisant partie d'un cursus de formation d'un citoyen acteur de sécurité civile.

Méthode pédagogique

Ensemble de démarches formalisées et appliquées, selon les principes définis pour que le formé acquière un ensemble de savoirs conformes aux objectifs pédagogiques. Ce sont des principes qui orientent les modalités d'accès aux savoirs : pédagogie active...

Moyen pédagogique

Tout procédé, matériel ou immatériel, utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : référentiels, techniques pédagogiques, vidéos, transparents, maquillage, mannequins de simulation...

Niveau de formation

Position hiérarchisée d'un diplôme, d'un titre homologué, d'un certificat de compétences ou d'une formation dans une nomenclature.

Objectif de formation

Compétence(s) à acquérir, à améliorer ou à entretenir, exprimée(s) initialement par les commanditaires et/ou les formés. Il sert à évaluer les effets de la formation.

Objectif général

Enoncé d'intention relativement large. Il décrit la situation qui existera en fin d'action de formation.

Objectif intermédiaire

Enoncé d'intention, plus réduit, intermédiaire entre l'objectif général et les objectifs spécifiques. Il décrit les capacités qu'aura le stagiaire à la fin de la partie concernée en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être.

Objectif spécifique

Enoncé d'intention relatif à la modification du comportement de l'apprenant après une séquence pédagogique. Il décrit de façon précise la capacité qu'aura le stagiaire à la fin de la séquence.

Organisation de la formation

Agencement des différentes actions de formations du point de vue matériel et pédagogique.

Organisme de formation

Les organismes habilités et les associations agréées pour enseigner les formations aux premiers secours. Il s'agit également des organismes de formation agréés par le ministre chargé de la sécurité civile, ou son représentant, pour dispenser les formations de sécurité civile.

Outils pédagogiques

Moyens, aides formalisés pour augmenter l'efficacité technique pédagogique.

Partie pédagogique

Élément correspondant au thème travaillé dans le cadre d'un objectif intermédiaire. Elle permet de repérer rapidement le thème traité à tout moment de la formation. Elle est la subdivision du scénario pédagogique.

Pédagogie active

Méthode d'enseignement consistant à faire acquérir au formé des connaissances, des capacités, à son initiative et par son activité propre. La situation pédagogique suggère au formé des questions dont le traitement lui apporte une expérience et un acquis supplémentaires. La pédagogie active prend appui sur la motivation du formé et provoque son désir d'action et d'activité.

Processus pédagogique

Mécanismes, systèmes, modes d'organisation et dispositions pédagogiques, mis en place par un organisme de formation agréé par le ministère chargé de la sécurité civile, permettant à un individu d'acquérir une unité d'enseignement de sécurité civile

Programme de formation

Descriptif écrit et détaillé des contenus de formation planifiés. Il respecte une progression pédagogique liée aux objectifs de formation à atteindre.

Public

Qualité et nombre des participants (minimum et maximum).

Reconnaissance des acquis

Prise en considération de l'ensemble des formations et des expériences d'un individu.

Responsable de formation

Chez le dispensateur de formation, personne chargée de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'action de formation.

Savoir

Ensemble des connaissances théoriques et pratiques.

Savoir-être

Terme communément employé pour définir un savoir-faire relationnel, c'est à dire, des comportements et attitudes attendus dans une situation donnée.

Savoir-faire

Mise en œuvre d'un savoir, de techniques et d'une habileté pratique maîtrisée dans une réalisation spécifique.

Scénario pédagogique

Telle une partition de musique, le scénario pédagogique guide le formateur au cours de sa formation. Il récapitule les éléments indispensables (objectifs, progression pédagogique, durées,...). Il doit être suffisamment précis pour diriger le formateur mais suffisamment simple pour être facilement lisible et accessible. Il est le fruit de la déclinaison de l'objectif pédagogique général de la formation.

Séquence pédagogique

Unité pédagogique élémentaire constitutive d'une partie et permettant d'atteindre un des objectifs fixés par le programme. Elle correspond à toutes les activités et tous les moyens pédagogiques qui se déroulent dans le cadre d'un objectif spécifique.

Session (stage) de formation

Période de formation planifiée dans le temps, organisée pour un groupe selon des objectifs correspondant à des besoins collectifs.

Support pédagogique

Moyen matériel utilisé dans le cadre d'une méthode pédagogique : transparents, référentiel national, tableau blanc, rétroprojecteur, mannequins de simulation...

Techniques pédagogiques

Procédés, démarches à suivre selon un certain ordre qui permettent de mettre en œuvre les méthodes pédagogiques. Exemples : Etude de cas, démonstration pratique...La technique pédagogique répond à une activité pédagogique.

Trigramme

Codification abrégée d'un module. Exemple : « PAE » Pédagogie Appliquée aux Emplois/activités.

Unité d'enseignement (UE)

Elément de base d'une unité de module de formation

CHAPITRE 3 / LA PEDAGOGIE ACTIVE

Définition

La pédagogie qui s'applique en formation « prévention et secours civiques de niveau 1 » est active et repose à vrai dire sur des notions de pédagogie générale.

La formation de l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » est une formation progressive, essentiellement pratique, où les connaissances nécessaires à la compréhension sont apportées aux cours d'exercices pratiques.

Les formateurs du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative doivent détenir l'unité d'enseignement de « pédagogie initiale et commune de formateur » (PIC FOR) pour dispenser l'unité d'enseignement « PSC1 ».

Les principaux thèmes abordés dans les contenus théoriques de l'unité d'enseignement « de pédagogie initiale et commune de formateur » sont :

- Le schéma de la communication
- L'apprentissage chez l'adulte
- La construction des savoirs
- Les phases d'apprentissage
- La progression pédagogique
- La pédagogie par objectif
- Les techniques de l'animation
- Les personnalités des participants
- Le langage verbal et corporel

Dans ce chapitre, nous rappelons succinctement dans quatre fiches synthétiques, les notions fondamentales de la pédagogie initiale et commune de formateur, dans le but d'aider les moniteurs du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, titulaires de la pédagogie appliquée à l'emploi de formateur en prévention et secours civiques, à conduire leurs enseignements techniques et pédagogiques.

Ci-dessous, quatre fiches synthétiques vous sont proposées.

- La pédagogie par objectif (Fiche 1)
- Les activités pédagogiques (Fiche 2)
- Les techniques pédagogiques (Fiche 3)
- La progression pédagogique (Fiche 4)

FICHE 1 / LA PEDAGOGIE PAR OBJECTIF

Un objectif est la description précise des capacités et comportements à atteindre par le participant en fin de formation face à une situation donnée.

La définition des objectifs pédagogiques permet l'élaboration du programme et le choix des méthodes pédagogiques.

LES CATEGORIES D'OBJECTIFS (4)

L'OBJECTIF DE FORMATION (INSTITUTIONNEL)

Il précise ce que l'apprenant sera capable de faire à la fin de sa formation dans son cadre de travail.
C'est un objectif institutionnel élaboré par le législateur, l'institution, l'ordonnateur de la formation.



L'OBJECTIF PEDAGOGIQUE GENERAL

Il précise la somme des aptitudes acquises pendant la formation.
C'est le niveau global de la formation et la totalité des objectifs intermédiaires et spécifiques.



LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES INTERMEDIAIRES

Ils précisent ce que l'apprenant sera capable de faire à la fin d'une partie de formation.
C'est une segmentation de la formation.



LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES SPECIFIQUES

Ils précisent ce que l'apprenant sera capable de faire à la fin de chaque séquence de formation.
Ils servent de base à l'évaluation des apprenants.

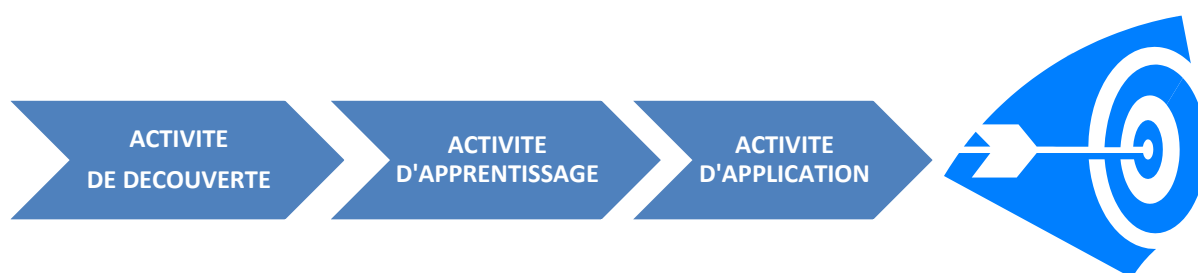
FICHE 2 / LES ACTIVITES PEDAGOGIQUES

La progression pédagogique de l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » est une juxtaposition d'activités pédagogiques dont la réalisation progressive permet d'atteindre les objectifs visés.

Elle correspond en définitive, à la construction des savoirs : savoir, savoir-faire, savoir être.

L'objectif étant de construire des savoirs nouveaux durables et utilisables par les apprenants.

LES ACTIVITES PEDAGOGIQUES



L'ACTIVITE DE DECOUVERTE

⇒ **Finalité**

Connaitre le savoir antérieur des apprenants.

L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

⇒ **Finalité**

Acquérir de nouveau savoir et le savoir-faire.

L'ACTIVITE D'APPLICATION

⇒ **Finalité**

S'assurer de l'intégration des savoirs et du transfert de compétences (savoir être).

FICHE 3 / LES TECHNIQUES PEDAGOGIQUES

1 / L'ETUDE DE CAS

L'étude de cas est une technique pédagogique de l'activité de découverte, qui permet de faire le point sur les connaissances acquises et celles qui sont à acquérir.

Le formateur doit :

- Faciliter l'expression de chaque participant
- Mémoriser et/ou noter les points indiqués
- Réguler les interventions
- Conclure au terme de 5 minutes
- Synthétiser l'analyse du groupe en résumant les points importants
- Enoncer les signes, les risques et le résultat attendu de l'action de secours en ayant au préalable sollicité la production du groupe

Le formateur ne doit pas :

- Donner son avis
- Corriger ou valider les réponses

Formateur	Stagiaire
Présente une situation réelle en utilisant un transparent, une diapositive, un film, ou autre....	Ecoute
Demande aux stagiaires ce que la situation évoque pour eux, et ce qu'ils feraient en pareil cas	Evoque son vécu, ses représentations, ses connaissances, ce qu'il aurait réalisé
Clarifie et synthétise en précisant : Les signes, les risques, le résultat attendu de l'action de secours Annonce l'objectif de l'action de secours	Ecoute

Rappel : Connaître le savoir antérieur des apprenants.

2 / LES QUESTIONS

Le plus souvent, le questionnement est une technique pédagogique réservée à l'activité de découverte. Il s'agit de poser une question à l'ensemble du groupe afin de stimuler leurs réflexions.

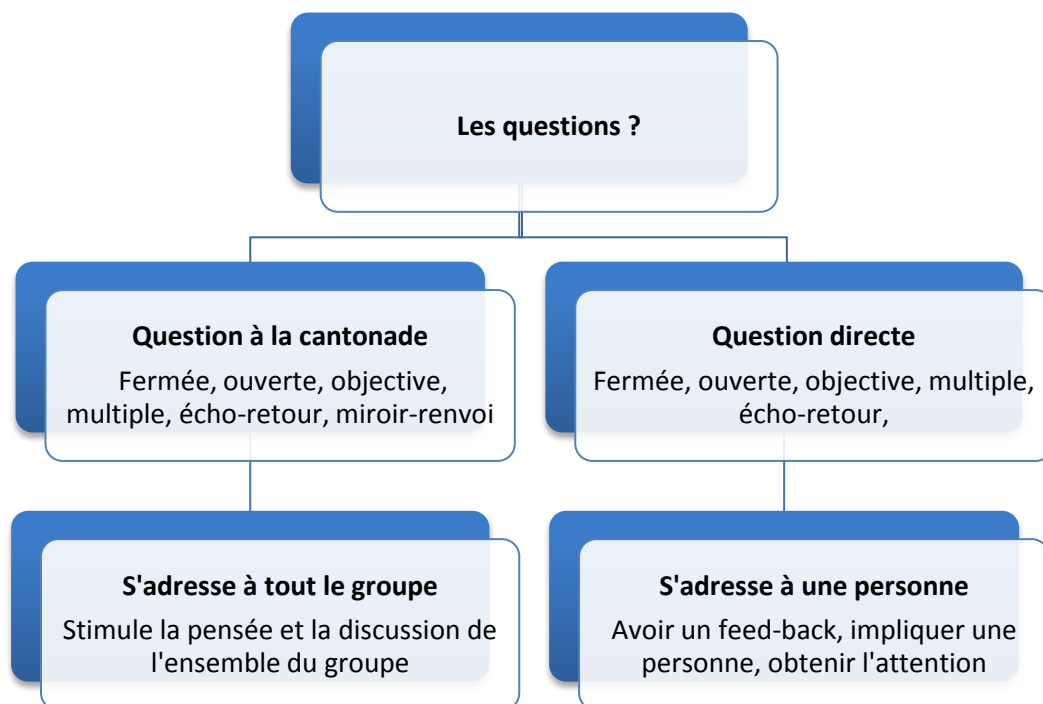
Le formateur pose essentiellement des questions aux participants pour :

- Connaître leurs attentes, leurs expériences, faire exprimer leurs savoirs antérieurs, connaître leurs difficultés

En outre, le formateur peut aussi interroger un stagiaire en particulier pour :

- Obtenir une information, s'assurer que le message délivré a bien été compris, éveiller la curiosité, concentrer l'attention du groupe

En fonction de l'objectif du formateur, il est possible d'utiliser différents types de questions.



Rappel : Connaître le savoir antérieur des apprenants.

3 / L'EXPOSE

L'exposé interactif est une technique pédagogique de l'activité d'apprentissage qui a pour but de permettre aux stagiaires d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.

Intérêt

- Explorer les connaissances des apprenants sur un thème donné
- Favoriser la confrontation des idées
- Compléter des connaissances des participants sur un sujet donné.

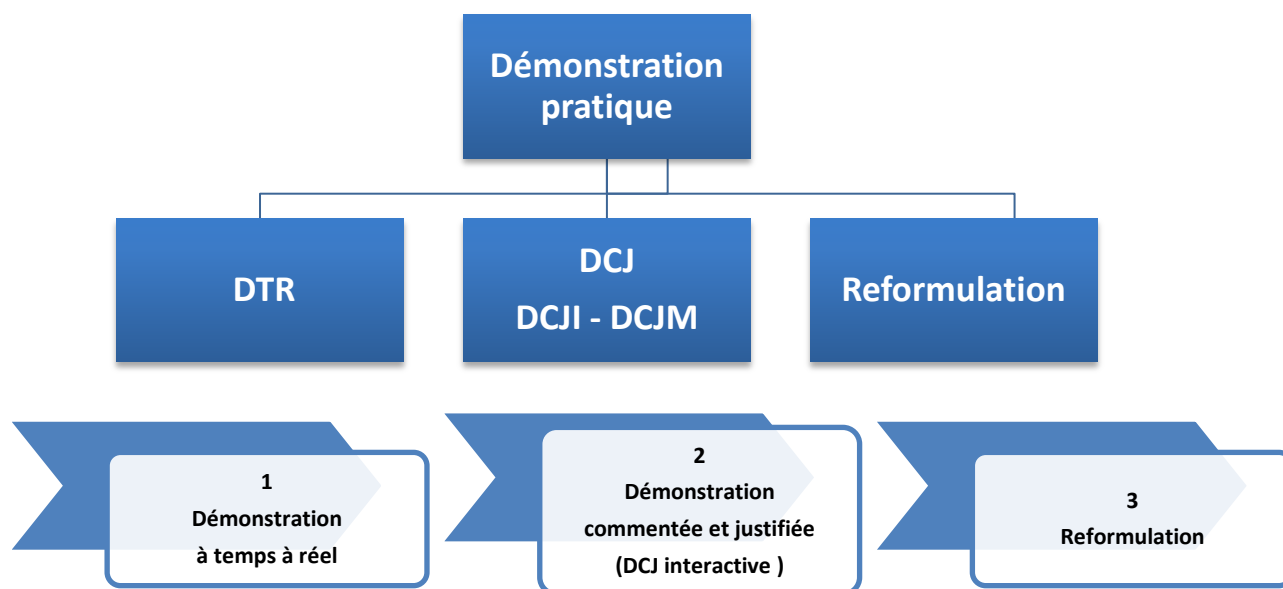
Déroulement

Formateur	Stagiaire
ETAPE 1 – Introduction Lance l'activité en indiquant son objectif et sa finalité. Présente le plan de l'exposé qui se déroule en plusieurs étapes Chaque étape est centrée sur une question « clé ».	Ecoute.
ETAPE 2 Lance la discussion à partir de la première question « clé » permettant aux participants d'exprimer les connaissances qu'ils ont sur le sujet. Les questions « clés » sont préalablement préparées. Elles sont ciblées et centrées sur le résultat attendu.	Ecoute et énonce des idées.
ETAPE 3 En posant des questions, faire développer les idées émises en évitant la transmission directe d'informations. Valider les connaissances conformes et rectifier les connaissances erronées.	Développe les idées émises.
ETAPE 4 Compléter si nécessaire et synthétiser les connaissances à l'aide d'un ou deux transparents (ou diapositives).	Ecoute, éventuellement prendre des notes.
ETAPE 5 – Synthèse Effectue une synthèse en insistant sur les connaissances essentielles.	Ecoute

Rappel : Acquérir de nouveau savoir et le savoir-faire.

4 / LA DEMONSTRATION PRATIQUE

La démonstration pratique est une technique pédagogique de l'activité d'apprentissage qui a pour but de permettre aux stagiaires d'acquérir un ou plusieurs nouveau(x) savoir(s) et de faciliter leur compréhension.



Formateur	Stagiaire
DTR Démontre sans commentaire, toute la conduite à tenir face à une détresse abordée	DTR Observe et écoute en silence Le stagiaire apprend quand il voit
DCJ Démontre la CAT ou le(s) geste(s) en expliquant comment et pourquoi ? Centre les justifications sur les points clefs (variante DCJI)	DCJ Observe, écoute et participe à l'action de secours (témoin) Le stagiaire apprend quand il voit et entend (variante DCJI)
DCJM Démontre lentement la CAT ou le(s) geste(s) nouveau tout en demandant aux stagiaires de faire en même temps que lui.	DCJM Ecoute et réalise le geste nouveau, la CAT en même temps que le formateur (miroir) Le stagiaire apprend quand il fait à l'imitation
REFORMULATION Refait le(s) geste(s) guidé par un stagiaire et répond aux questions	REFORMULATION Guide le formateur et peut l'interroger Le stagiaire apprend quand il dit

Rappel : Acquérir de nouveau savoir et le savoir-faire.

5 / L'APPRENTISSAGE OU L'ENTRAINEMENT

L'entraînement du geste est une technique pédagogique de l'activité d'apprentissage qui permet aux stagiaires d'appliquer ce qui vient de leur être montré, expliqué et justifié.

Ici, le formateur organise l'espace, constitue des binômes ou trinômes en tenant compte du ou des gestes à réaliser, du matériel disponible, de son aisance, du temps alloué, de l'autonomie des stagiaires.

Intérêt

- Permettre aux stagiaires d'acquérir un ou plusieurs savoirs faire (gestes et CAT)
- Vérifier que le stagiaire est capable de réaliser la technique, qu'il a comprise et acceptée
- Favoriser la cohésion et la participation de groupe

Déroulement

Formateur	Stagiaire
Demande aux participants de refaire le(s)nouveau(x) gestes puis l'ensemble de la CAT <u>Constitue :</u> des binômes (sauveteur/victime) des trinômes (sauveteur/victime/observateur ou témoin)	Refait le(s) geste(s) nouveaux Passe successivement comme sauveteur, victime et témoin Le stagiaire apprend quand il dit et il fait

Rappel : Acquérir de nouveau savoir et le savoir-faire.

6 / LE CAS CONCRET

Le cas concret est une technique pédagogique de l'activité d'application qui permet aux stagiaires d'agir en tant que sauveteur de façon adaptée, lors d'une situation de cas concret.

Intérêt

- Permettre aux stagiaires d'acquérir le savoir être lors des situations simulées
- Permettre au formateur d'évaluer l'aptitude des stagiaires

Déroulement

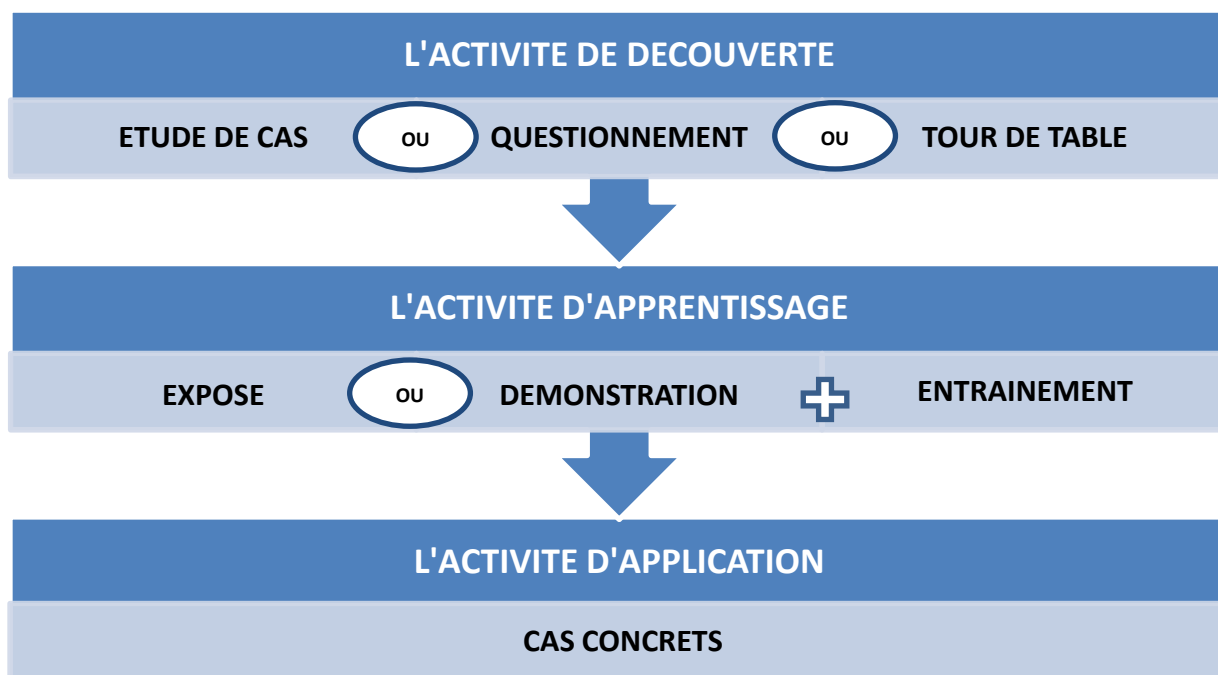
Formateur	Stagiaire
Met le participant en situation de sauveteur Recrée un environnement et demande au stagiaire de mettre en œuvre la CAT Evalue la prestation du stagiaire en insistant sur les points clés	Réalise la totalité de la CAT en tenant compte de l'environnement dans lequel la situation est jouée. Analyse sa prestation avec le formateur et les autres stagiaires.

Rappel : S'assurer de l'intégration des savoirs et du transfert de compétences (savoir être).

FICHE 4 / LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Afin de respecter une progression pédagogique facilitant l'acquisition des connaissances au cours de la formation, il est nécessaire d'utiliser des activités pédagogiques, regroupant une ou plusieurs techniques pédagogiques.

LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE DE L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « PSC1 »



Le schéma ci-dessus précise l'agencement des différentes techniques pédagogiques regroupées par type d'activité pédagogique.

L'ACTIVITE DE DECOUVERTE

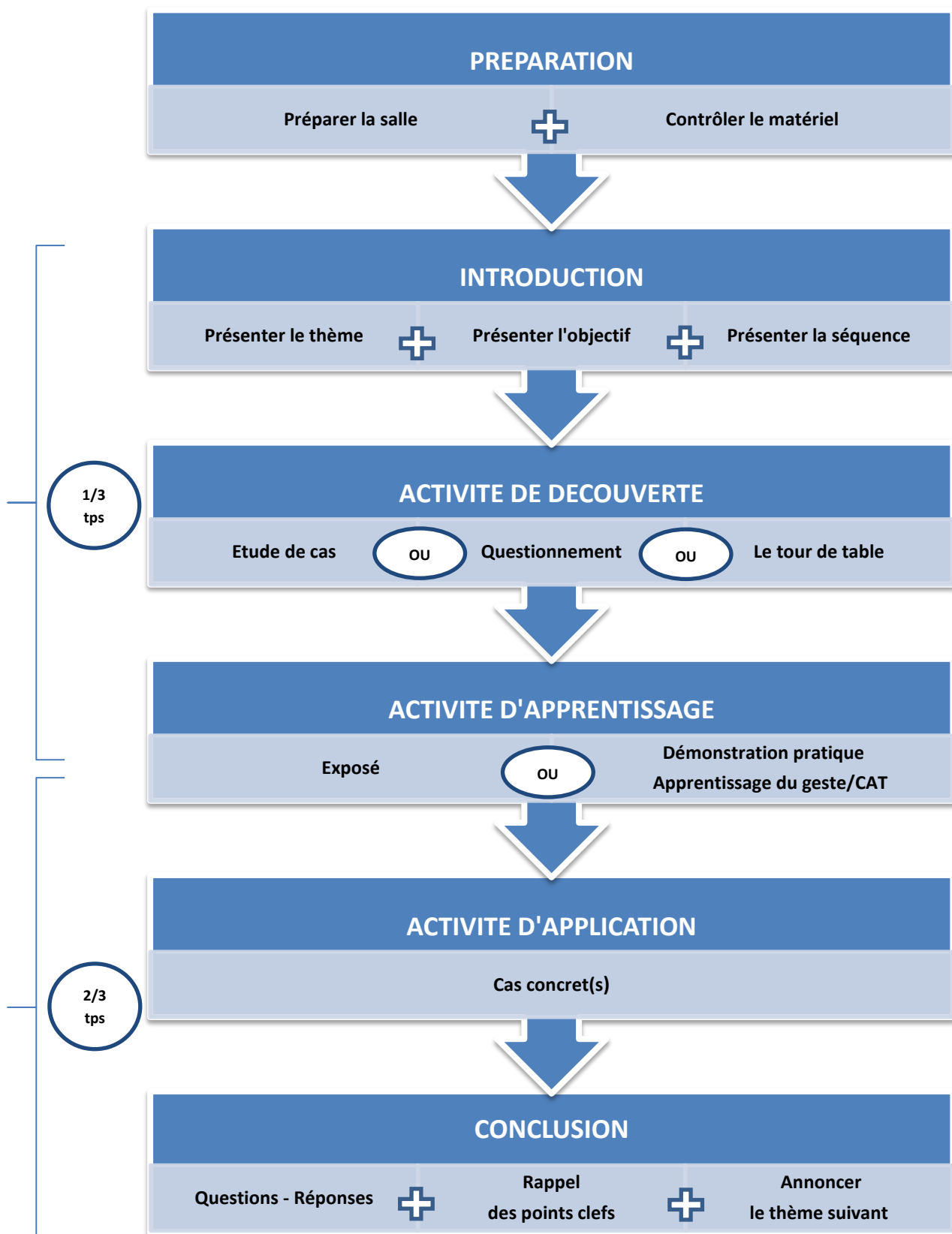
⇒ Etude de cas ou questions.

L'ACTIVITE D'APPRENTISSAGE

⇒ Exposé (interactif / dirigé) ou démonstration pratique et apprentissage ou entraînement du geste, de la CAT.

L'ACTIVITE D'APPLICATION

⇒ Cas concrets.



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

TITRE II

UNITE D'ENSEIGNEMENT « PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 »

CHAPITRE 1 – ORGANISATION DE LA FORMATION

CHAPITRE 2 – SCENARIO PEDAGOGIQUE

PARTIE 1 / ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS	10'
PARTIE 2 / PROTECTION	15'
PARTIE 3 / ALERTE	10'
PARTIE 4 / OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	50'
PARTIE 5 / HEMORRAGIES EXTERNES	40'
PARTIE 6 / PLAIES ET BRÛLURES	55'
PARTIE 7 / TRAUMATISME	30'
PARTIE 8 / MALAISE	45'
PARTIE 9 / PERTE DE CONNAISSANCE	1H00
PARTIE 10 / ARRÊT CARDIAQUE	1H45
VOLUME HORAIRE GLOBAL DU FACE A FACE PEDAGOGIQUE (hors temps de déplacement et de pause)	7H00

NB : Le volume horaire des cas concrets est inclus dans le volume global de chaque partie.

VOLUME HORAIRE GLOBAL DE LA FORMATION (inclus le temps de déplacement et de pause)	8H00
--	------

CHAPITRE 1 – ORGANISATION DE LA FORMATION

L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « PSC1 »

L'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » a pour objectif de faire acquérir aux stagiaires les compétences nécessaires pour exercer l'activité de « citoyen de sécurité civile », définie dans le référentiel national « Emplois/Activités de sécurité civile ». Cette qualification de sécurité civile fixe les différentes capacités nécessaires afin que le titulaire soit capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours destinés à protéger la victime et les témoins, d'alerter les secours d'urgence, d'empêcher l'aggravation de l'état de la victime et de préserver l'intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.

LA CONDITION D'ADMISSION

La formation PSC1 est ouverte à toute personne citoyenne du secteur sport, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative. Elle peut être aussi accessible à tous les personnels du ministère. L'âge minimum pour suivre la formation PSC1 est de dix ans.

LA DUREE

L'unité d'enseignement « PSC1 », lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de 7 heures de face à face pédagogique, hors temps de déplacement et de pauses. En comptant, les temps de déplacement et de pauses, la formation en présentiel est fixée à une durée minimale de 8h.

LA QUALIFICATION DES FORMATEURS ET L'ENCADREMENT

Pour être autorisé à dispenser l'unité d'enseignement « prévention et secours civique de niveau 1 », du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, le formateur doit impérativement :

- Figurer sur une liste des équipes de formateurs chargés d'assurer l'enseignement du PSC1, transmise par les services déconcentrés à la direction des sports ;
- Justifier du certificat de compétences de « formateur de premiers secours en équipe » ou du certificat de compétences de « formateur en prévention et secours civiques » ;
- Satisfaire aux dispositions de l'arrêté du 24 mai 2000 portant organisation de la formation continue des premiers secours (durée minimale globale équivalente à 6h ; formation continue obligatoire).

Outre ses fonctions de formateur, il assure en outre, les responsabilités suivantes :

- coordonner le dispositif de l'action de formation,

- s'assurer du respect de la mise en œuvre des contenus, du scénario pédagogique et des séquences pédagogiques,
- s'assurer de la présence des stagiaires (visa sur feuille de présence),
- organiser le contrôle des acquis des formés.

Le ratio d'encadrement pour l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » est fixé à un maximum de dix stagiaires par formateur pour les phases de formation présentiel. Le nombre total de participants par action de formation ne doit pas excéder trente. Ainsi, les services déconcentrés doivent donc déployer les moyens humains, matériels, et les locaux adaptés en veillant à respecter les ratios d'encadrement en fonction de l'effectif des stagiaires.

Conformément à la réglementation, le formateur du ministère doit être inscrit annuellement sur une liste départementale d'aptitude de la spécialité détenue auprès de la préfecture du département. Naturellement, il doit connaître, maîtriser parfaitement le référentiel interne de formation et le référentiel interne de certification de l'unité d'enseignement « PSC1 » du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.

LE RÔLE ET LA RESPONSABILITE

⇒ **L'apprenant / le stagiaire**

Le stagiaire lors de la formation « PSC1 » doit être capable de fournir un investissement important, une motivation forte et une implication totale. Il en va de sa responsabilité. Dans un même esprit, il est recommandé, à partir du moment où il obtient son certificat, de maintenir son niveau de compétences par le biais d'une formation continue ou une auto formation, et/ou son inscription au site de formation ouverte à distance qui sera mis en place à terme par le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.

⇒ **L'équipe pédagogique**

L'équipe pédagogique doit avoir une parfaite maîtrise des connaissances, des techniques, des procédures et des conduites à tenir en matière de premiers secours. En d'autres termes, elle doit connaître et appliquer les recommandations détaillées dans les référentiels internes du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative relatif à la formation « PSC1 ». Chaque formateur doit mettre en œuvre toutes ses qualités personnelles, pédagogiques et techniques, au service de l'apprentissage pédagogique des stagiaires. Par ailleurs, l'équipe pédagogique doit s'assurer continuellement, au fur et à mesure du déroulement des séquences pédagogiques, du niveau d'atteinte des acquis de chaque participant.

⇒ **L'autorité d'emploi**

Le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative est l'autorité d'emploi de tutelle pour tous les services déconcentrés. L'autorité d'emploi au niveau des services déconcentrés, assure l'organisation d'une action de formation « PSC 1 ». Elle a pour responsabilité de :

- s'assurer des qualifications des formateurs (à jour de leur formation continue pour chaque année) ;
- veiller à la bonne gestion et organisation du stage (ouverture d'une session de formation, fiche programme, fiche de suivi et d'évaluation, procès-verbal, attestation de présence et/ou de réussite, édition des certificats de compétences « PSC1 », archivage,... etc.

LE DEROULEMENT DE LA FORMATION

La formation « prévention et secours civiques de niveau 1 » est organisée en dix parties, comportant chacune, une ou plusieurs séquences pédagogiques :

-  Accueil, présentation de la formation aux stagiaires
- Partie 01 : L'alerte et la protection des populations
- Partie 02 : La protection
- Partie 03 : L'alerte
- Partie 04 : L'obstruction des voies aériennes par un corps étranger
- Partie 05 : Les hémorragies externes
- Partie 06 : Les plaies et les brûlures
- Partie 07 : Le traumatisme
- Partie 08 : Le malaise
- Partie 09 : La perte de connaissance
- Partie 10 : L'arrêt cardiaque
-  Evaluation de la formation et clôture de la formation

Cette action de formation « PSC1 » issue d'une pédagogie moderne et active se résume au triptyque suivant : « **modulaire, progressive et intégrée** ». En d'autres termes la formation est :

- ⇒ **Modulaire**, car la pédagogie dispensée repose sur des parties cohérentes, correspondant à des situations d'urgence ou des gestes de secours spécifiques.
- ⇒ **Progressive**, parce que la validation du cycle complet de formation nécessite l'acquisition successive des différentes parties.
- ⇒ **Intégrée**, parce que cet enseignement réalise une complémentarité des savoirs théoriques et pratiques, et vise à assurer un comportement efficace face à une détresse.

LE CONTENU DE LA FORMATION

Les recommandations relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC sont la référence technique pour le formateur qui doit dispenser la formation aux premiers secours. Le référentiel interne de formation et le référentiel interne de certification, rédigés par l'équipe pédagogique nationale du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire, et de la vie associative, sont la référence pédagogique et certificative pour les formateurs chargés de dispenser l'unité d'enseignement « PSC1 » au sein de l'administration centrale et des services déconcentrés.

L'ARCHIVAGE

Il existe en France des règles communes et précise d'archivage et de conservation des documents. Les archives publiques sont les documents qui procèdent de l'activité des organismes de droit privé chargés de la gestion des services publics ou d'une mission de service public, telles les actions de formation de sécurité civile dispensées par les organismes de formations agréés par le ministère chargé de la sécurité civile. Sont considérés comme documents administratifs, au sens du présent référentiel, tous dossiers, comptes rendus, procès-verbaux, fiches d'évaluation, fiches de suivi individuel ou de groupe, qui comportent une interprétation du droit positif ou une description des procédures administratives, avis, prévisions et décisions, qui émanent des organismes de formations agréés pour les formations aux premiers secours.

A cet effet, l'archivage du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative est le suivant :

1. L'archivage des référentiels internes de formation et de certification PSC1 est assuré par le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, et plus précisément par la direction des sports pour une durée de trente ans.
2. L'archivage des fiches individuelles de suivi, des grilles d'évaluation, des fiches de présence, des fiches d'inscription, et des fiches d'évaluation de la formation s'effectue au niveau des secrétariats des cellules de secourisme de chaque service déconcentré pour une durée de trente ans.
3. L'archivage concernant les copies des certificats de compétences, les originaux des procès-verbaux est à la charge des secrétariats des départements, pôles, et unités « formation » des services déconcentrés pour une durée de trente ans. Les directeurs des services déconcentrés veillent scrupuleusement aux conditions d'éditions et de délivrance des certificats de compétences « PSC1 ».

CHAPITRE 2 – SCENARIO PEDAGOGIQUE

SCENARIO PEDAGOGIQUE

Dans le présent référentiel pédagogique, l'équipe de formation dispose du scénario pédagogique afin de mener son animation. Ce scénario récapitule tous les éléments indispensables (objectifs, progressions pédagogiques, durées,...) pour dispenser les enseignements techniques et spécifiques. Il n'exclut pas l'utilisation de documents, de notes, de conducteurs de formation, élaborés par l'équipe pédagogique. Il oriente le formateur sur son action. C'est une trame précise qui contribue à la compréhension des mécanismes indispensables au bon déroulement de la formation.

SCENARIO PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

<u>Objectif général :</u> A la fin de la formation, le stagiaire est capable d'exécuter correctement les gestes de premiers secours destinés à protéger la victime et les témoins, d'alerter les secours d'urgence et d'empêcher l'aggravation de l'état de la victime et de préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.	Durée 7h*
---	---------------------------------------

*7h hors temps de déplacement

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
		Les volumes horaires de chaque séquence de formation sont mentionnés à titre indicatif. Le formateur passe à la séquence suivante lorsque l'objectif de formation est atteint. De ce fait, en fonction du niveau des stagiaires, la durée de chaque séquence peut être soit augmentée soit diminuée. Les techniques pédagogiques ou d'animation, les matériels et les documentations peuvent être adaptés par le formateur.	7h

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

PARTIE 1 L'ALERTE ET LA PROTECTION AUX POPULATIONS UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable, après avoir identifié les différents signaux d'alerte aux populations, d'indiquer les principales mesures de protection à prendre.	Durée 10'

<u>1^{ère} séquence :</u> Les signaux d'alerte aux populations	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable d'identifier les différents signaux d'alerte aux populations et d'indiquer les principales mesures de protection à prendre. <u>Conditions de réalisations :</u> En plénière, à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé, le formateur sensibilise les stagiaires aux différents signaux d'alerte aux populations qui indiquent un danger imminent. <u>Critères de réussites :</u> Le stagiaire décrit les différents signaux d'alerte aux populations Il indique les principales mesures de protection à prendre <u>Justifications :</u> La diffusion des signaux d'alerte aux populations est destinée à prévenir la population de la présence d'un danger et impose la mise en œuvre de mesures de protection simples et efficaces.	10'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			5'
Activité de découverte	Support NTIC	Demander aux stagiaires : « qu'est-ce que le signal national d'alerte aux populations évoque pour eux ? »	
Questions		En plus du SNA, existe – t-il d'autres signaux d'alerte aux populations ?	
Activité d'apprentissage		Faire écouter les différents signaux d'alerte aux populations	5'
Exposé		Indiquer les mesures de protection à prendre.	

PARTIE 2 LA PROTECTION UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable, d'assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de lui-même, de la victime et des autres personnes des dangers environnants, notamment du sur-accident en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.	Durée 15'

<u>1^{ère} séquence</u> : La protection en cas de danger contrôlable	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de la séquence, le stagiaire est capable de supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes. <u>Conditions de réalisation :</u> Au cours d'une situation présentée (situation simulée, transparents, vidéo), une victime et éventuellement d'autres personnes sont exposées à un danger contrôlable. Des moyens utilisables (matériels, personnes) sont disponibles pour assurer la protection. <u>Critères de réussite :</u> L'analyse de la situation L'approche prudente de la zone La suppression immédiate du danger Le sauveteur ne s'expose pas ou n'expose pas d'autre personne au danger <u>Justifications :</u> Afin d'éviter toute exposition à un danger qui pourrait lui être préjudiciable et compromettre son action de secours, le sauveteur doit tout mettre en œuvre pour assurer sa sécurité, celle de la victime et des tiers.	10'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			10'
Activité de découverte	Support NTIC	Présenter une ou plusieurs situations illustrées par des transparents ou des diapositives, ou un danger apparent et contrôlable, menace la victime et des tiers. Faire préciser les principales causes des dangers, des conséquences et l'objectif de l'action de secours. A l'aide de ces exemples, faire découvrir la démarche de l'action du sauveteur face à un danger persistant.	
Etude de cas		Repérer le danger « Existe-il un danger, et ou est – il ? » Identifier les personnes exposées « Qui est exposé » Le danger est-il contrôlable sans risque pour le sauveteur ? « Avec quoi et avec qui assurer la protection des personnes exposées ? » Mettre en œuvre la protection en évitant le sur accident : Supprimer ou écarter le danger de façon permanente, Délimiter ou baliser en utilisant les moyens matériels et humains à disposition afin d'éviter toute intrusion dans la zone de danger.	

2^{ème} séquence : La protection en cas de danger non contrôlable ou persistant	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser un dégagement d'urgence pour soustraire une victime d'un danger réel, immédiat et non contrôlable. <u>Conditions de réalisation :</u> En plénière, au cours d'une situation présentée (transparents, vidéo,...), le formateur explique aux stagiaires à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé comment agir face à une victime qui ne peut se soustraire elle-même d'un danger réel, immédiat et non contrôlable. La victime est accessible pour le sauveteur. Cette manœuvre peut être dangereuse et doit rester exceptionnelle. <u>Critères de réussite :</u> La victime est soustraite immédiatement au danger grâce au dégagement d'urgence Le sauveteur agit rapidement. Le sauveteur empêche toute intrusion fortuite dans la zone dangereuse en réalisant un balisage improvisé. <u>Justifications :</u> La protection est un préalable à toute action de secours. Les premiers gestes de secours ne sont réalisables par le sauveteur que si la victime se trouve dans un endroit sûr.	5'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif			
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Expliquer que lorsque la victime ne peut se soustraire à un danger réel, immédiat et non contrôlable, un dégagement d'urgence peut être alors réalisé par le sauveteur. Préciser que cette manœuvre, peut être dangereuse pour la victime ou lui-même. Elle doit rester exceptionnelle. Signaler qu'aucune technique n'est imposée lors de la réalisation d'un dégagement d'urgence.	5'
Exposé		Indiquer aussi que lors de sa réalisation, le sauveteur s'engage par le cheminement le plus sûr et le plus rapide seulement si la victime est visible, facile à atteindre et que rien ne gêne son dégagement. Enfin, insister sur le fait que le sauveteur assure son extraction en fonction de ses capacités.	

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

PARTIE 3 L'ALERTE UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
Objectif intermédiaire : A la fin de cette partie, le stagiaire est capable d'assurer la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté.	Durée 10'

<u>1^{ère} séquence</u> : L'alerte	Durée
Objectif spécifique : A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de transmettre au service de secours d'urgence adapté, les informations nécessaires à son intervention. Conditions de réalisation : En plénière, au cours d'une situation présentée (situation simulée, transparents, vidéo,...), le formateur indique aux stagiaires à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé comment alerter un service de secours ou de soins. Décrire les moyens qui permettent la transmission de l'alerte. Critères de réussite : Appeler un service de secours adapté, Décrire fidèlement la situation, Répondre justement aux questions posées par les services de secours, Appliquer les consignes données, Raccrocher sur les instructions de l'opérateur. Justifications : La transmission de l'alerte permet la mise en œuvre la plus rapide possible des moyens de secours les plus adaptés. Même si les différents services de secours sont interconnectés, l'appel direct du service le plus concerné permet un gain de temps appréciable.	10'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			3'
Activité de découverte	Support NTIC	Demander aux stagiaires s'ils ont déjà alerté les services de secours et comment ils ont procédé.	
Questions		A partir de ce vécu, faire préciser : - Quand alerter ? - Quels moyens utilisés ? - Quels sont les différents numéros - Quelles informations à transmettre ?	
Activité d'apprentissage		Synthèse du formateur en complétant par des apports de connaissances si nécessaire : (15, 18, 112, <u>facultatif</u> : 17, 114, 115) <u>Rappeler la conduite à tenir pour l'alerte :</u> Contacter un service d'urgence à l'aide d'un moyen le plus adapté (téléphone fixe ou portable, borne d'appel, cabine téléphonique,...)	7'
Exposé		Transmettre les informations (le numéro de téléphone, ou la borne à partir duquel l'appel est passé, la nature du problème, le lieu de l'accident, le nombre de victimes, les risques éventuels)	

PARTIE 4 L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable, de réaliser immédiatement le geste de secours d'urgence nécessaire, à une personne victime d'une obstruction brutale des voies aériennes, en attente de l'arrivée des secours.	Durée 50'

<u>1^{ère} séquence</u> : L'obstruction partielle des voies aériennes	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser la conduite à tenir que le sauveteur doit adopter devant une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes. <u>Conditions de réalisation :</u> En plénière, le formateur explique au groupe à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé la CAT à adopter lorsqu'une victime présente une obstruction partielle des voies aériennes. <u>Critères de réussite :</u> Repérer les signes de l'obstruction partielle, La victime est installée dans la position où elle se sent le mieux, Encourager à tousser Aucune manœuvre de désobstruction n'est réalisée, Un avis médical est demandé et appliquer les consignes. <u>Justifications :</u> La réalisation de manœuvre de désobstruction, chez une victime qui présente une obstruction partielle des VA, peut aggraver l'état de celle-ci en provoquant une obstruction totale.	5'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Le formateur explique l'ensemble de la conduite à tenir face à une personne, victime d'une obstruction partielle des VA Le formateur insiste sur les étapes de la CAT : Reconnaitre l'obstruction partielle Installer la victime dans la position où elle se sent le mieux Encourager à tousser Demander l'avis médical Surveiller attentivement la victime	5'
Exposé			

<u>2ème séquence</u> : L'obstruction totale des voies aériennes	Durée
<u>Objectif spécifique</u> : A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser les techniques de désobstruction des voies aériennes. <u>Conditions de réalisation</u> : Un participant simule une victime adulte victime d'une obstruction totale des voies aériennes ou sur un mannequin adapté. <u>Critères de réussite</u> : Les 5 claques sont mimées : - entre les 2 omoplates, - avec le talon de la main ouverte, Les 5 compressions sont mimées : - au niveau de l'abdomen au creux de l'estomac chez l'adulte et l'enfant, - au niveau du thorax chez le nourrisson, chez la femme enceinte, l'adulte obèse, Les claques dans le dos ou les compressions sont arrêtées dès que la désobstruction est obtenue, Un avis médical est demandé. <u>Justifications</u> : Débloquer un corps étranger permet de restaurer le passage de l'air dans les poumons ou dans les voies aériennes et d'éviter la survenue d'un arrêt cardiaque	30'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			3'
Activité de découverte	NTIC	A partir d'une diapositive, amener les stagiaires à :	
Etude de cas		Reconnaitre les signes d'une obstruction totale des voies aériennes, Indiquer les risques pour la victime, Préciser le résultat à atteindre pour évaluer l'action de secours	
Activité d'apprentissage	NTIC Téléphone couverture Matériels de simulation	Le formateur démontre en miroir et précise aux stagiaires de mimer les claques dans le dos, les compressions abdominales.	7'
DCJM (miroir)		<u>Insister sur les étapes de la CAT :</u> Reconnaissance de l'obstruction Pencher le corps en avant Claques dans le dos Si inefficace, compressions abdominales Alerter le 15 Surveillance Donner les points clés des techniques Mentionner la particularité des claques dans le dos chez l'enfant (position de l'enfant)	

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

DCJ Cas particuliers		Démontrer et justifier la particularité des compressions thoraciques chez la femme enceinte et l'adulte obèse. (Mimer les compressions thoraciques)	2'
Apprentissage		Atelier d'apprentissage en binôme.	6'
DCJ Nourrisson	Mannequins nourrissons Support NTIC	Insister sur les étapes de la CAT et les points clés des techniques de désobstruction chez le nourrisson et la particularité des compressions (sternales). Claques dans le dos et compressions sternales réelles sur les mannequins	3'
Apprentissage		Ateliers d'apprentissage des gestes avec des mannequins	9'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

3^{ème} séquence : Cas concret de partie	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue. <u>Conditions de réalisations :</u> Au cours du cas concret, une victime simule une obstruction totale des voies aériennes chez une victime adulte, ou enfant, ou nourrisson, ou la femme enceinte, ou l'obèse. Le matériel nécessaire est disponible. <u>Critères de réussites :</u> L'action de secours est réalisée sans délai. L'action de secours est conforme aux recommandations du référentiel technique de la DGSCGC.	15'

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'application	Matériels de simulation	Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours (algorithme) lors de l'évaluation.	15'
Cas concret Partie 4	Couverture Téléphone Fiche de scénario et d'évaluation	Faire jouer l'action de secours avec la présence d'un témoin de préférence.	

PARTIE 5 LES HEMORAGIES EXTERNES UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement le geste de secours d'urgence nécessaire à une personne victime d'un saignement abondant, en attente de l'arrivée des secours.	Durée 40'
--	---------------------------------------

<u>1^{ère} séquence : La compression locale</u>	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser une compression locale de l'endroit qui saigne afin d'arrêter le saignement. <u>Conditions de réalisation :</u> La victime, jouée par un stagiaire ou un assistant de formation, présente un saignement abondant, simulé à l'aide d'un maquillage. <u>Critères de réussite :</u> Comprimer directement l'endroit qui saigne en se protégeant les mains si possible, Allonger ou demander à la victime de s'allonger, Se libérer, si nécessaire, en remplaçant la main qui comprime par un tampon relais. La substitution est rapide, le tampon est propre et il recouvre complètement la plaie et il est maintenu par un lien large. La compression est permanente, Donner ou faire donner l'alerte, Surveiller l'arrêt du saignement et l'apparition de signes aggravant, Indiquer la conduite à tenir en cas de contact du sauveteur avec le sang de la victime. <u>Justifications :</u> En comprimant la plaie qui saigne abondamment, la compression locale arrête le saignement et limite les conséquences de l'hémorragie externe.	20'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			3'
Activité de découverte	Support NTIC	Demander aux stagiaires ce qu'une hémorragie externe évoque pour eux :	
Questions		Que faire dans une telle situation ? Quels risques pour la victime ? ----- Indiquer le résultat à atteindre pour évaluer l'action de secours : « empêcher l'aggravation »	
Activité d'apprentissage	Matériels de simulation Maquillage Téléphone Couverture Support NTIC	Le formateur présente une situation de plaie visible avec une perte abondante prolongée qui ne s'arrête pas spontanément et imbibe en quelques secondes un mouchoir de papier <u>Le formateur démontre la CAT :</u> Constater l'hémorragie Evoquer la situation du sauveteur isolé (compression locale) et sans moyen de communication (tampon relais), Alerter Surveiller	5'
DCJ		Réaliser l'ensemble de la CAT Expliquant le comment et le pourquoi de l'action globale,	

Reformulation		Préciser les risques de contamination par le sang Le stagiaire précise la CAT avec la présence ou non d'un témoin.	2'
Apprentissage		En binôme, une victime présente une hémorragie, un sauveteur sans témoin. Faire l'apprentissage du geste (compression locale et pansement compressif) Faire rejouer l'intégralité de la CAT si le formateur dispose de temps Rotation des stagiaires. ou En trinôme, une victime présente une hémorragie, un sauveteur sans témoin, et un observateur (assistant) stagiaire. Faire l'apprentissage du geste (compression locale et pansement compressif) Faire rejouer l'intégralité de la CAT si le formateur dispose de temps Rotation des stagiaires. <u>NB</u> : Dans le cas d'un trinôme, l'observateur (assistant) stagiaire à l'aide d'une fiche guide réalisée par le formateur apporte une aide pédagogique au sauveteur dans le cas d'un possible oubli des contenus. Cette situation d'apprentissage n'exempte pas le formateur de ses responsabilités pédagogiques de correction et de validation.	10'

2^{ème} séquence : Le saignement par la bouche, le nez et les autres orifices	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de la séquence, le stagiaire est capable devant un saignement de nez ou d'une victime qui vomit ou crache du sang, d'effectuer le choix du geste et/ou de la position d'attente afin d'éviter une aggravation. <u>Conditions de réalisation :</u> En plénière, le formateur indique au groupe à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé le geste à réaliser et les CAT à adopter pour stopper le saignement par la bouche, le nez et les autres orifices. <u>Critères de réussite :</u> Indiquez la position correcte d'arrêt du saignement de nez Alerter, mettre au repos et conserver les rejets si la victime vomit ou crache du sang. Alerter, mettre au repos une victime présentant un saignement inhabituel par un autre orifice naturel (autre que le nez). <u>Justifications :</u> Un saignement par la bouche, le nez, ou un autre orifice naturel nécessitent une prise en charge médicalisée. Le sauveteur doit donc alerter le plus rapidement possible les secours.	5'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Le formateur présente le thème de la séquence et son objectif.			5'
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Le formateur explique le geste à réaliser sur soi-même pour arrêter un saignement de nez. Le formateur indique la conduite à tenir pour une personne qui vomit ou crache du sang Le formateur précise la CAT pour une personne qui présente un saignement inhabituel par un orifice naturel autre que le nez.	
Exposé			

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

3^{ème} séquence : Cas concret de partie	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue. <u>Conditions de réalisation :</u> Au cours du cas concret, une victime simule un saignement abondant. Le matériel nécessaire est disponible. <u>Critères de réussite :</u> L'action de secours est réalisée sans délai. L'action de secours est conforme aux recommandations du référentiel technique de la DGSCGC.	15'

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'application	Matériels de simulation	Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours (algorithme) lors de l'évaluation.	15'
Cas concret Partie 5	Maquillage Couverture Téléphone Fiche de scénario et d'évaluation	Faire jouer l'action de secours avec la présence d'un témoin de préférence.	

PARTIE 6 LES PLAIES ET LES BRÛLURES UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable, face à une victime qui présente une plaie ou une brûlure, d'apprécier sa gravité, de réaliser les gestes de secours d'urgence adaptés, de recourir si nécessaire à un avis médical et de respecter les consignes des secours.	Durée 55'

<u>1^{ère} séquence</u> : La plaie grave	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable d'installer une victime qui présente une plaie grave, en position d'attente jusqu'à l'arrivée des secours. <u>Conditions de réalisation :</u> En plénière, le formateur indique au groupe à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé la CAT à adopter face à une victime qui présente une plaie grave. <u>Critères de réussite :</u> - Identifier la gravité de la plaie - La position d'attente est adaptée à la localisation de la plaie - Alerter ou faire alerter les secours - Rassurer la victime en lui parlant régulièrement et en expliquant ce qui se passe - Surveiller la victime <u>Justifications :</u> Le sauveteur doit identifier la plaie grave et réaliser les gestes de secours adaptés afin d'éviter une aggravation de l'état de la victime.	9'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			2'
Activité de découverte	Support NTIC	<u>Demander aux stagiaires :</u> Comment différencier une plaie grave, d'une plaie simple ? Que faire dans une telle situation ? Quels risques encourus pour la victime ? ----- Indiquer le résultat à atteindre pour évaluer l'action de secours : « empêcher l'aggravation »	
Questions			
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Le formateur Indique aux stagiaires quel que soit la localisation d'une plaie grave, la CAT est toujours identique, mais que la localisation de la plaie détermine la position dans laquelle il faut installer la victime en attendant les secours. Le formateur aborde, explique la CAT général face à une victime qui présente une plaie grave et justifie les différentes positions d'attentes : Ne jamais retirer le corps étranger <u>Installer en position d'attente, sans délai la victime :</u> Assise en présence d'une plaie grave au thorax, Allongée, jambes fléchies en présence d'une plaie à l'abdomen, Allongée, yeux fermés en demandant de ne pas bouger la tête en présence d'une plaie à l'œil, Allongée dans tous les autres cas.	7'
Exposé			

<u>2^{ème} séquence</u> : La plaie simple	Durée
<u>Objectif spécifique</u> : A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable d'indiquer les gestes de secours à réaliser face à une victime qui présente une plaie simple. <u>Conditions de réalisation</u> : En plénière, le formateur indique à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé la CAT à adopter face une victime qui présente une plaie simple. <u>Critères de réussite</u> : Se laver les mains à l'eau et au savon, Nettoyer la plaie à l'eau avec ou sans savon, Désinfecter à l'aide d'un antiseptique, voire protéger par un pansement adhésif, Vérifier l'existence d'une vaccination antitétanique en cours de validité, Conseiller de consulter un médecin : ⇒ en l'absence de vaccination antitétanique à jour, ⇒ en cas d'apparition de fièvre, de rougeur, de gonflement, de douleur. <u>Justifications</u> : Le sauveteur doit identifier la plaie simple, réaliser les gestes de secours adaptés, et conseiller la victime en cas d'infection.	3'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Le formateur explique aux stagiaires la CAT devant une victime qui présente une plaie simple. Se laver les mains à l'eau et au savon, Nettoyer la plaie à l'eau avec ou sans savon, Désinfecter à l'aide d'un antiseptique Eventuellement, protéger par un pansement adhésif, Vérifier l'existence d'une vaccination antitétanique en cours de validité, Conseiller de consulter un médecin : ⇒ en l'absence de vaccination antitétanique à jour, ⇒ en cas d'apparition de fièvre, de rougeur, de gonflement, de douleur.	3'
Exposé			

3^{ème} séquence : Les brûlures	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable d'arroser à l'eau une brûlure venant de se produire, d'identifier sa gravité et de recourir à un avis médical si nécessaire. <u>Conditions de réalisation :</u> En plénière, le formateur aborde et explique à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé la CAT à adopter face à une victime qui présente une brûlure grave et une brûlure simple. <u>Critères de réussite :</u> Refroidir la surface brûlée par ruissellement d'eau du robinet tempérée (15° à 25°) au plus tard dans les 30 minutes suivant brûlure Retirer les vêtements s'ils n'adhèrent pas la peau Evaluer la gravité de la brûlure <u>Si la brûlure est grave :</u> Alerter ou faire alerter les secours, poursuivre le refroidissement selon les consignes données, installer en position allongée (ou assise si gêne respiratoire) en protégeant si possible par un drap propre sans recouvrir la partie brûlée Surveiller la victime <u>Si la brûlure est simple :</u> Poursuivre le refroidissement jusqu'à la disparition de la douleur, ne jamais percer les cloques mais les protéger par un pansement stérile, demander un avis médical si la vaccination antitétanique est non valide ou s'il s'agit d'un enfant ou d'un nourrisson ou si des signes de fièvre, d'une zone rouge, gonflée, chaude ou douloureuse apparaissent dans les jours qui suivent. <u>Justifications :</u> En refroidissant une brûlure, le sauveteur limite l'aggravation. En observant la victime et en transmettant les caractéristiques d'une brûlure, il permet au médecin d'en apprécier la gravité.	9'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif			2'
Activité de découverte	Support NTIC	Demander aux stagiaires ce qu'une brûlure évoque pour eux : Comment différencier une brûlure grave d'une brûlure simple ? Que faire dans une telle situation ? Quels risques encourus pour la victime ? -----	
Questions		Indiquer le résultat à atteindre pour évaluer l'action de secours : « empêcher l'aggravation »	
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Le formateur aborde, explique, et justifie l'ensemble de la conduite à tenir du sauveteur devant une victime qui présente une brûlure grave. <u>Insister sur :</u> Arrosage immédiat de la brûlure destiné à refroidir, et calmer la douleur au plus tard dans les 30 minutes suivant la brûlure, Alerter les secours pour un avis médical, La poursuite du refroidissement selon les consignes, L'installation en position d'attente (allongée en général et assise en cas de gêne respiratoire), Protéger, si possible, par un drap propre, sans recouvrir la partie brûlée, Surveiller continuellement. Ensuite, indiquer que, si la brûlure n'est pas étendue (brûlure simple), elle doit être refroidie de la même façon tant que la douleur persiste, puis surveillée comme une plaie simple.	7'
Exposé			

4^{ème} séquence : Les brûlures particulières	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable d'indiquer les gestes de secours à réaliser devant une personne victime d'une brûlure par projection d'un produit chimique sur la peau ou dans l'œil, par ingestion d'un produit chimique, par électricité, par inhalation. <u>Conditions de réalisation :</u> En plénière, le formateur indique et explique au groupe à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé la CAT à adopter pour les brûlures particulières. <u>Critères de réussite :</u> - Faire ôter les vêtements en se protégeant et arroser immédiatement et abondamment à l'eau courante tempérée une brûlure par projection de produit chimique sur la peau ou les vêtements, suivant les consignes données lors de l'alerte des secours, - Rincer l'œil abondamment à l'eau, le plus tôt possible, pour une projection dans l'œil, en veillant à ce que l'eau de lavage ne coule pas sur l'autre œil, - Ne pas faire vomir ou ne pas donner à boire en cas d'ingestion de produit chimique, conserver l'emballage, alerter et appliquer les consignes, - Face à une brûlure électrique, arroser la zone brûlée, alerter et appliquer les consignes - Installer en position assise une victime qui présente des difficultés respiratoires, après une brûlure interne par inhalation, alerter et appliquer les consignes <u>Justifications :</u> Les brûlures particulières nécessitent un avis médical qui permettra au sauveteur d'obtenir et appliquer des consignes en attendant la prise en charge de la victime.	4'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			4'
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Envisager les différentes situations de brûlures que le sauveteur peut rencontrer : brûlure par projection de produits chimiques sur la peau ou les vêtements, brûlure par projection de produits chimique dans l'œil, brûlure par ingestion de produit chimique, brûlure électrique, brûlure interne par inhalation. Rappeler le résultat de l'action de secours « empêcher l'aggravation de la brûlure »	
Exposé			

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

5^{ème} séquence : Cas concret de partie	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue. <u>Conditions de réalisation :</u> <u>Deux cas concrets :</u> Plaie grave et brûlure grave. Le matériel nécessaire est disponible. <u>Critères de réussite :</u> L'action de secours est réalisée sans délai. L'action de secours est conforme aux recommandations du référentiel technique de la DGSCGC.	30'

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'application	Matériels de simulation	Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours (algorithme) lors de l'évaluation.	30'
Cas concret Partie 6	Maquillage Couverture Téléphone Fiche de scénario et d'évaluation	Faire jouer l'action de secours avec la présence d'un témoin de préférence.	

PARTIE 7 LES TRAUMATISMES UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable, face à une victime qui présente un traumatisme, de réaliser les gestes de secours adaptés, de recourir en cas de doute à un avis médical et de respecter les consignes des secours.	Durée 30'

<u>1^{ère} séquence :</u> Les traumatismes des os, des articulations et des organes	Partie 7
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable d'éviter toute mobilisation d'une personne victime d'un traumatisme au niveau de la tête, du thorax, de l'abdomen, de la colonne vertébrale ou des membres, dans l'attente de l'arrivée des secours. <u>Conditions de réalisation :</u> En plénière, le formateur indique au groupe à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé la CAT face à une victime qui présente un traumatisme des os, des articulations et des organes. <u>Critères de réussite :</u> Si la victime est consciente et présente immédiatement des signes : conseiller fermement de ne pas mobiliser la partie atteinte alerter les secours et appliquer les consignes surveiller la victime et lui parler régulièrement si la victime est consciente et en l'absence de signes immédiats : surveiller la régulièrement ou s'assurer de sa surveillance par une personne de son entourage en cas de doute demander un avis médical <u>Justifications :</u> Le sauveteur ne doit en aucun cas aggraver une lésion traumatique (conseiller fermement de ne pas mobiliser la partie atteinte), des signes de gravité peuvent apparaître secondairement et nécessiter un avis médical.	15'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			3'
Activité de découverte	Support NTIC	A partir de la description d'une situation, de l'expérience et du vécu des stagiaires, les amener à : Définir le traumatisme et ses causes ? Préciser les risques lors d'une atteinte traumatisme ? Indiquer le résultat à atteindre pour évaluer l'action de secours : « ne pas bouger pour empêcher l'aggravation »	
Etude de cas			
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Le formateur apporte les explications et les justifications sur la CAT face à une victime qui présente des signes immédiats d'un traumatisme en insistant sur la nécessité de ne pas mobiliser la partie atteinte.	12'
Exposé		Le formateur apporte des explications et des justifications sur la conduite à tenir face à une victime qui ne présente pas de signes immédiats d'un traumatisme (c'est le cas des chocs situés au niveau de la tête, du thorax, de l'abdomen).	

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

<u>2^{ème}</u> séquence : Cas concret de partie	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue. <u>Conditions de réalisation :</u> Au cours du cas concret, une victime simule une atteinte traumatique de la nuque et/ou du dos. Le matériel nécessaire est disponible. <u>Critères de réussite :</u> L'action de secours est réalisée sans délai. L'action de secours est conforme aux recommandations du référentiel technique de la DGSCGC.	15'

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'application	Matériels de simulation	Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours (algorithme) lors de l'évaluation.	15'
Cas concret Partie 7	Couverture Téléphone Fiche de scénario et d'évaluation	Faire jouer l'action de secours avec la présence d'un témoin de préférence.	

PARTIE 8 LE MALAISE UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de prendre en charge une victime consciente qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position de repos pour limiter son aggravation, de recourir si nécessaire à un avis médical, et de respecter les consignes des secours.	Durée 45'

<u>1^{ère} séquence : Le malaise</u>	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable d'observer, d'interroger une victime qui se plaint d'un malaise, de l'installer en position de repos pour limiter son aggravation, de recourir si nécessaire à un avis médical, et de respecter les consignes des secours. <u>Conditions de réalisation :</u> En plénière, le formateur indique et explique au groupe à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé la CAT à adopter face à une victime qui présente un malaise. <u>Critères de réussite :</u> Observer les signes Mettre immédiatement au repos Interroger la victime ou son entourage, sur son état de santé, son âge, la durée et la fréquence du malaise, les traitements en cours, les maladies et les hospitalisations connues, et les traumatismes récents Donner à la demande de la victime son traitement ou du sucre en morceaux Demander un avis médical et appliquer les consignes Surveiller <u>Justifications :</u> Afin de demander un avis médical, le sauveteur doit pouvoir informer correctement le médecin sur les troubles observés ou exprimés par la victime. Certains signes de malaise peuvent évoluer rapidement vers une détresse vitale.	15'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif			3'
Activité de découverte	Support NTIC	Demander aux stagiaires ce qu'évoque pour eux « un malaise » (définition) ?	
Questions		Quels sont les situations de malaises que vous avez déjà rencontrés ? Quelle est la CAT à adopter, selon vous ?	
Activité d'apprentissage	Visio graphe Support NTIC	<u>Le formateur présente la conduite à tenir :</u> Observer, agir, interroger, alerter et surveiller Observer les signes et écouter les plaintes Mettre immédiatement au repos Interroger la victime ou son entourage, sur son état de santé, son âge, la durée et la fréquence du malaise, les traitements en cours, les maladies et les hospitalisations connues, et les traumatismes récents Demander un avis médical, appliquer les consignes et surveiller Donner à la demande de la victime son traitement ou du sucre en morceaux	12'
Exposé		<u>Préciser les différentes situations de malaises et les conduites à tenir associées :</u> Douleur dans la poitrine, à l'abdomen, difficulté respiratoire, sueurs abondantes, sensation de froid ou une pâleur intense, « faiblesse ou paralysie d'un membre, déformation de la face, perte uni ou bilatérale de la vision, difficulté de langage ou de compréhension, mal de tête sévère soudain et inhabituel, perte d'équilibre, instabilité de la marche ou chutes inexplicables.	

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

<u>2^{ème}</u> séquence : Cas concret de partie	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue. <u>Conditions de réalisation :</u> Au cours de deux cas concrets : - une victime simule un malaise « une douleur à la poitrine ». - une victime simule un malaise « un accident vasculaire cérébral » Le matériel nécessaire est disponible. <u>Critères de réussite :</u> L'action de secours est réalisée sans délai. L'action de secours est conforme aux recommandations du référentiel technique de la DGSCGC.	30'

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'application	Matériels de simulation	Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours (algorithme) lors de l'évaluation.	30'
Cas concret Partie 8	maquillage Couverture Téléphone Fiche de scénario et d'évaluation	Faire jouer l'action de secours avec la présence d'un témoin de préférence.	

PARTIE 9 LA PERTE DE CONNAISSANCE UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de reconnaître la perte de connaissance d'une victime, d'assurer la liberté des voies aériennes, d'apprécier la respiration et de réaliser les gestes de secours qu'impose l'état de la victime pour assurer sa survie.	Durée 1h00

<u>1^{ère} séquence</u> : La perte de connaissance	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de maintenir les voies aériennes de la victime libres, en attendant les secours <u>Conditions de réalisation :</u> Au cours d'une situation simulée par un assistant de formation ou un stagiaire, une personne allongée sur le dos, présente une perte de connaissance et respire. <u>Critères de réussite :</u> Apprécier l'état de conscience de la victime Si la personne a perdu connaissance, libérer les voies aériennes, apprécier la respiration Si la personne respire, la placer en PLS, faire alerter ou alerter les secours Surveiller la respiration de la victime jusqu'à l'arrivée des secours <u>Justifications :</u> La liberté des voies aériennes est indispensable pour maintenir la respiration d'une victime qui a perdu connaissance et assurer sa survie.	40'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			3'
Activité de découverte	Support NTIC	Demander aux stagiaires ce qu'évoque pour eux : « une perte de connaissance » ? Que faire dans une telle situation ? Quels risques encourus pour la victime ? ----- Indiquer le résultat à atteindre pour évaluer l'action de secours « maintenir les voies aériennes libres pour respirer »	
Etude de cas			
Activité d'apprentissage	Coupe de tête Support NTIC	Le formateur montre l'ensemble de l'action de secours avec ou sans témoin. Cette présentation peut éventuellement être montrée en vidéo. + Le formateur montre en expliquant et justifiant les gestes de secours : Apprécier l'état de conscience, Assurer la LVA de la victime, Apprécier la respiration de la victime, Mettre en PLS la victime (stabilité+++), Alerter ou faire alerter, Protéger contre la chaleur, le froid ou les intempéries, Surveiller la respiration jusqu'à l'arrivée des secours.	15'
DTR + DCJ			

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Reformulation		Le formateur se fait guider par un stagiaire pour l'ensemble de la CAT	2'
Apprentissage		<u>Scindé en deux étapes :</u> <u>1^{ère} étape :</u> Apprécier l'état de conscience jusqu'à apprécier la respiration » <u>2^{ème} étape :</u> Mise en PLS Puis enchaîner la totalité de la CAT	20'

<u>2^{ème} séquence</u> : Les cas particuliers	Durée
<u>Objectif spécifique</u> : A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de maintenir les voies aériennes de la victime (traumatisé, nourrisson, femme enceinte) libres en attendant l'arrivée des secours. <u>Conditions de réalisation</u> : En plénière, le formateur indique et explique au groupe à l'aide de la technique pédagogique de l'exposé, le geste et la CAT à adopter face à une victime (traumatisée, nourrisson, femme enceinte) qui présente une perte de connaissance et respire. <u>Critères de réussite</u> : Apprécier l'état de conscience de la victime Si la personne a perdu connaissance, libérer les voies aériennes, apprécier la respiration Si la personne respire, placer en PLS la victime (traumatisé, nourrisson, la femme enceinte) conformément aux recommandations de la DGSCGC Faire alerter ou alerter les secours Surveiller la respiration de la victime jusqu'à l'arrivée des secours <u>Justifications</u> : La liberté des voies aériennes est indispensable pour maintenir la respiration d'une victime qui a perdu connaissance et assurer sa survie.	5'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Le formateur présente les cas particuliers : le traumatisé le nourrisson la femme enceinte <u>NB</u> : Techniques conformes aux recommandations de la DGSCGC	5'
Exposé			

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

3^{ème} séquence : Cas concret de partie	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est être capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue. <u>Conditions de réalisation :</u> Au cours du cas concret, une victime simule une victime allongée sur le dos, inconsciente qui respire. Le matériel nécessaire est disponible. <u>Critères de réussite :</u> L'action de secours est réalisée sans délai. L'action de secours est conforme aux recommandations du référentiel technique de la DGSCGC.	15'

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'application	Matériels de simulation	Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours (algorithme) lors de l'évaluation.	15'
Cas concret Partie 9	Couverture Téléphone Fiche de scénario et d'évaluation	Faire jouer l'action de secours avec la présence d'un témoin de préférence.	

PARTIE 10 L'ARRÊT CARDIAQUE UNITE D'ENSEIGNEMENT PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1	
<u>Objectif intermédiaire :</u> A la fin de cette partie, le stagiaire est capable de prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime inconsciente qui présente un arrêt cardio-respiratoire dans l'attente de l'arrivée des secours.	Durée 1h45

<u>1^{ère} séquence : L'arrêt cardiaque</u>	Partie 10
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser une RCP, avec ou sans DAE, chez une victime qui présente un arrêt cardiaque dans l'attente de l'arrivée des secours. <u>Conditions de réalisation :</u> Au cours d'une situation simulée sur un mannequin qui représente une victime allongée sur le dos, en un arrêt cardiaque. <u>Critères de réussite :</u> Constater l'inconscience et l'arrêt de la respiration Alerter ou faire alerter Réaliser les compressions thoraciques associées à des insufflations Mettre en œuvre sans délai le DAE Continuer la RCP jusqu'à la reprise de la respiration normale ou du relais par les services de secours <u>Justifications :</u> Dans l'attente des secours, le sauveteur doit, devant une victime qui a perdu connaissance et qui ne respire pas ou qui ne respire pas normalement, le maintenir artificiellement en vie en réalisant une circulation artificielle et en mettant en œuvre, dès que possible, un DAE pour favoriser la reprise de l'activité cardiaque.	75'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Présenter le thème de la séquence et son objectif.			5'
Activité d'apprentissage	Support NTIC	Présenter l'arrêt cardiaque, la chaîne de survie ? Indiquer le résultat à atteindre : « maintenir la respiration et la circulation artificielle pour éviter l'aggravation et mettre en œuvre le plus précocement possible, le DAE pour favoriser la reprise de la circulation de la victime »	
Introduction			
DTR	Support NTIC Mannequins Téléphone	Le formateur montre l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant une victime en arrêt cardiaque. Utiliser un scénario ou le DAE est apporté par le témoin. Le témoin participe à la mise en œuvre du DAE. L'appareil propose au moins 1 choc efficace. Cette présentation peut éventuellement être montrée en vidéo. <u>CAT général de l'action de secours :</u> Constater l'absence de la conscience, Mettre la victime sur le dos, si besoin, Libérer les voies aériennes Constater l'absence de respiration normale, ou la présence de gasps, Faire alerter par un témoin, réclamer un DAE Débuter la RCP : 30/2 Mettre en œuvre le DAE et suivre les instructions.	5'
DCJ		<u>1^{ère} phase :</u> Protéger, constater l'inconscience, appeler à l'aide, mettre sur le dos si besoin, LVA, constater l'absence de respiration ou la présence de gasps, faire alerter par un témoin et demander un DAE et réaliser les 30 compressions thoraciques (adulte, enfant,	5'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

Apprentissage		nourrisson). Insister sur les points clés lors de la compression thoracique chez l'adulte, l'enfant et le nourrisson. Insister sur les gestes et la CAT du référentiel technique de la DGSCGC. <u>3 ateliers</u> : Répartir les stagiaires par mannequin adulte, enfant, nourrisson. Rotation sur tous les ateliers.	15'
DCJ	Support NTIC Mannequins Téléphone	<u>2^{ème} phase</u> : Dans l'attente du DAE, réaliser une RCP en associant des insufflations aux compressions thoraciques chez une victime adulte, enfant, et nourrisson. Insister sur les gestes et la CAT du référentiel technique de la DGSCGC.	5'
Apprentissage		<u>3 ateliers</u> : Répartir les stagiaires par mannequin adulte, enfant et nourrisson. Puis, s'entraîner sur 5 cycles de 30/2. Rotation sur tous les ateliers.	15'
DCJ	Support NTIC Mannequins DAE Téléphone	<u>3^{ème} phase</u> : Présenter le DAE, rappeler son rôle et indiquer où on peut le retrouver. Montrer et expliquer comment mettre en œuvre le DAE dès qu'il est disponible et réaliser une défibrillation Insister sur les gestes et la CAT du référentiel technique de la DGSCGC. <u>Rappeler les points suivants</u> : Le DAE est mis en œuvre uniquement chez une personne en arrêt cardiaque Les électrodes sont posées directement sur la peau de la victime à l'endroit recommandé par les schémas indicateurs Il est essentiel, pour des raisons de bon fonctionnement et de sécurité, de ne pas toucher la victime quand l'appareil le	5'

Apprentissage		demande (analyse et délivrance du choc) Sur certain appareils, il faut appuyer sur le bouton intitulé « choc » pour délivrer le choc, En l'absence de choc indiqué ou immédiatement après un choc délivré, il faut impérativement réaliser la RCP <u>3 ateliers</u> : Répartir les stagiaires par mannequins et avec un DAE d'entraînement adapté à un adulte, un enfant et un nourrisson. Ils doivent faire l'ensemble de la mise en œuvre du DAE. Rotation sur tous les ateliers. En fonction du nombre de stagiaires et du temps disponible, on peut envisager de demander aux stagiaires de refaire la séquence complète (phase 1, 2, 3).	15'
<u>Commentaires</u> les risques et les contraintes	Support NTIC	Le sauveteur est seul avec la victime et ne peut obtenir de l'aide d'un témoin, Les insufflations ne sont pas possibles le ventre et la poitrine ne se soulèvent pas, La victime est allongée dans l'eau ou sur une plaque de métal et le DAE doit être mis en œuvre La victime présente un timbre autocollant médicamenteux sur la poitrine au moment de la pose des électrodes Le sauveteur constate une cicatrice et perçoit un boîtier métallique sous la peau à l'endroit où il doit poser l'électrode sous la clavicule droite, Au cours de l'analyse ou du choc, le DAE détecte un mouvement, Après avoir collé et connecté les électrodes au DAE, l'appareil demande toujours de les connecter	5'

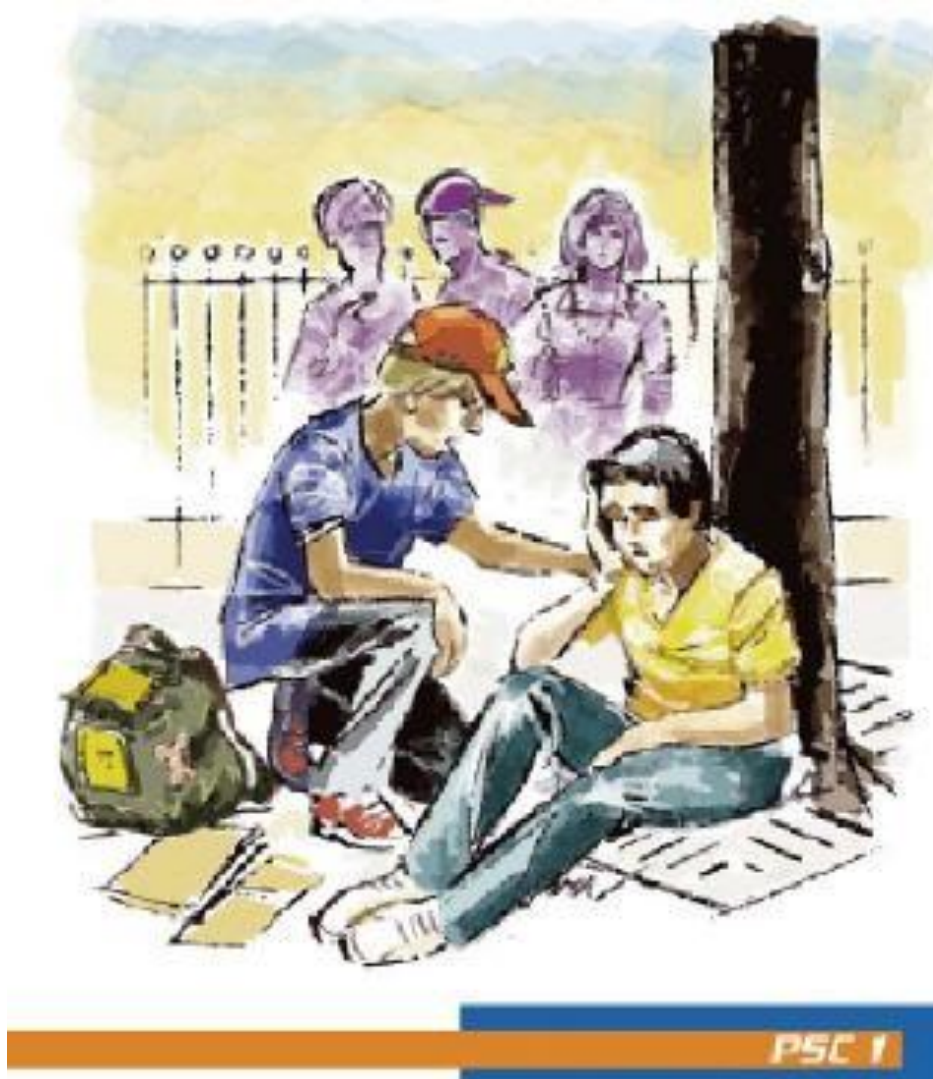
PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

<u>2^{ème}</u> séquence : Cas concret de partie	Durée
<u>Objectif spécifique :</u> A la fin de cette séquence, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue. <u>Conditions de réalisation :</u> Deux cas concrets : Au cours d'une situation simulée sur un mannequin adulte qui représente une victime allongée sur le dos, en arrêt cardiaque. Au cours d'une situation simulée sur un mannequin enfant qui représente une victime allongée sur le dos, en arrêt cardiaque. <u>Critères de réussite :</u> L'action de secours est réalisée sans délai. L'action de secours est conforme aux recommandations du référentiel technique de la DGSCGC.	30'

Activités, techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	Durée
Activité d'application	Matériels de simulation Couverture Téléphone Mannequins DAE	Utiliser et faire référence à un schéma général de l'action de secours (algorithme) lors de l'évaluation. Faire jouer l'action de secours avec la présence d'un témoin de préférence.	30'
Cas concret Partie 10	Fiche de scénario et d'évaluation		

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

REFERENTIEL INTERNE DE CERTIFICATION



TITRE III

EVALUATION

CHAPITRE 1 – GENERALITES

CHAPITRE 2 – EVALUATION FORMATIVE

- Cas concret :
 - ⇒ Fiche scénario
 - ⇒ Fiche d'évaluation

CHAPITRE 3 – EVALUATION DE LA FORMATION

CHAPITRE 1 – LES GENERALITES

DEFINITION

L'évaluation est une mesure quantitative de ce qui se mesure ou une description qualitative de ce qui s'apprécie.

LES TYPES D'EVALUATION

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Elle intervient avant la formation. Elle est réalisée par l'équipe pédagogique qui évalue des futurs apprenants. Elle permet d'établir les besoins en formation ; de savoir si les apprenants ont les compétences ; de diagnostiquer les manques, les attentes, ou les difficultés ; de détecter les aptitudes et les savoirs antérieurs ; d'orienter l'action de formation.

EVALUATION FORMATIVE

Elle intervient tout au long de la formation. Elle permet de déclarer l'atteinte des objectifs ; de passer aux apprentissages suivants ; d'aider le participant à se situer ; de réguler la formation ; de faciliter l'apprentissage ; d'informer l'apprenant et le formateur du degré d'atteinte des objectifs fixés ; de définir le niveau de progression de l'apprenant vers l'objectif général.

EVALUATION CONTINUE

Elle s'effectue pendant la formation. Elle est réalisée sous forme d'une fiche individuelle de suivi de formation. Elle indique le degré d'atteinte des objectifs, elle est complétée par le formateur et le participant aux cours des phases applicatives. Elle peut être présentée au jury d'examen en cas de difficulté de l'apprenant à son épreuve.

L'AUTO-EVALUATION

Elle intervient pendant la formation. La grille d'auto-évaluation est réalisée par l'équipe pédagogique. Elle est remplie par l'apprenant qui vient de réaliser un exercice. Elle permet d'impliquer le participant dans sa formation ; de lui faire prendre conscience de ses acquis ; de lui faire noter des axes d'amélioration quand l'objectif n'est pas atteint.

EVALUATION CERTIFICATIVE OU SOMMATIVE

Elle intervient à l'issu de la formation. Elle est réalisée sous forme d'une ou plusieurs épreuves devant un jury d'examen. Elle permet de délivrer un diplôme, un certificat ; de ne vérifier qu'une partie des acquis ; de valider la conformité à une norme ; d'autoriser l'exercice d'une fonction, d'une profession.

EVALUATION DE LA FORMATION

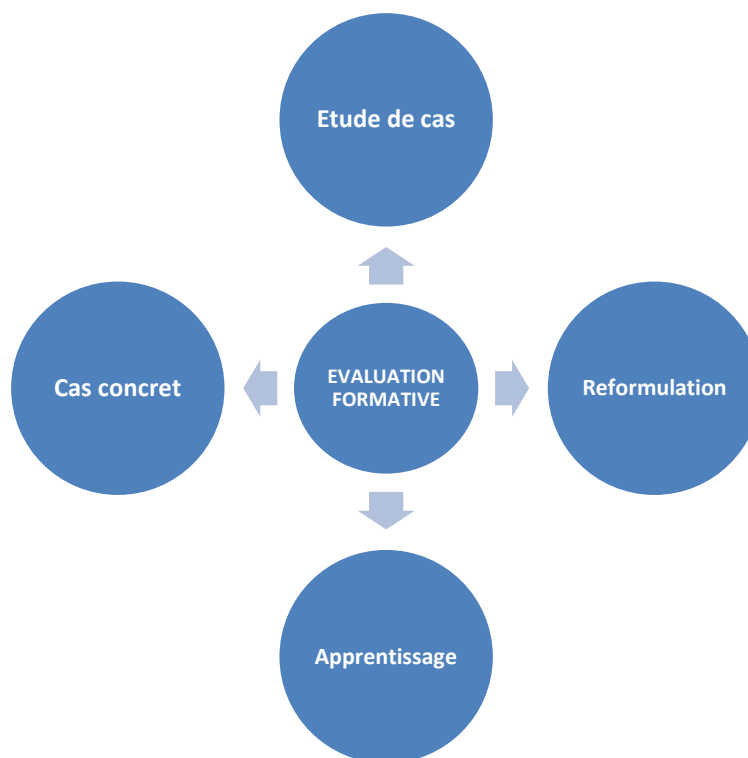
Elle se situe après la formation. Elle est réalisée par l'équipe pédagogique ayant fait la formation. Elle permet à l'équipe formatrice et/ou à l'autorité d'emploi d'évaluer les aspects pédagogiques et logistiques. L'équipe peut analyser le questionnaire d'évaluation de fin de stage demandé aux stagiaires et dégager des axes d'améliorations pour la formation suivante.

CHAPITRE 2 – L'ÉVALUATION FORMATIVE

LES GÉNÉRALITÉS

L'évaluation formative a pour objet d'informer l'apprenant, puis le formateur, du degré d'atteinte des objectifs fixés. En d'autres termes, elle permet de vérifier, à l'occasion d'exercices d'application, l'atteinte de l'objectif spécifique et, par conséquent, le degré de progression du stagiaire vers l'objectif général. Elle a donc une fonction de régulation pédagogique, en ce sens où elle permet au participant et au formateur de faire le point pendant l'action d'apprentissage pédagogique. Une évaluation formative bien conçue par le formateur permet à l'apprenant de prendre conscience de ses difficultés, de ses erreurs, de ses hésitations, de ses dépassements, de ses progrès et de ses réussites. L'évaluation formative se retrouve dans toutes les étapes d'apprentissage lors du déroulement de la formation. Il est recommandé aux formateurs d'en user à titre de régulation. Elle réalise un « fil conducteur » puisqu'elle est réalisée de façon permanente tout le long de la formation.

LE CONCEPT GLOBAL D'ÉVALUATION APPLICABLE À L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT « PSC1 »



Le schéma ci-dessus présente les différentes phases de l'évaluation formative pour atteindre l'objectif général de la formation.

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

LE CAS CONCRET

La technique pédagogique du cas concret, permet aux participants de restituer leurs savoirs dans le cadre d'une situation d'accident simulé. A ce titre, la mise en œuvre des cas concrets va également permettre à l'équipe de formateurs d'assurer une évaluation des participants. Elle est formative et permet de suivre la progression pédagogique vis à vis du niveau d'atteinte de l'objectif concerné.

NOMBRE DE CAS CONCRETS PAR PARTIE – FORMATION « PSC1 »						
Partie 4	Partie 5	Partie 6	Partie 7	Partie 8	Partie 9	Partie 10
L'obstruction des VA par un corps étranger	Les hémorragies externes	Les plaies et les brûlures	Le traumatisme	Le malaise	La perte de connaissance	Arrêt cardiaque
1	1	2	1	2	1	2

LA DELIVRANCE DU CERTIFICAT DE COMPETENCES « PSC1 »

L'aptitude à prévenir les risques et à porter les premiers secours aux personnes en situation de détresse physique est reconnue par un certificat de compétences de « Citoyen de sécurité civile » lui conférant ainsi l'obtention de l'unité d'enseignement « Prévention et secours civiques de niveau 1 ».

Ce certificat de compétences est délivré aux personnes qui ont participé à toutes les parties de la formation.

Cette participation doit comprendre :

- ⇒ La réalisation de tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage
- ⇒ La participation au moins une fois en tant que sauveteur à un cas concret au cours de la formation.
- ⇒ La notion de candidat « reçu » ou « ajourné » est étrangère à la formation de base aux premiers secours.

Seules les personnes qui refuseraient de participer aux exercices pratiques, peuvent ne pas se voir attribuer ce certificat de compétences.

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 4 / CAS CONCRET N°1
----------------	----------------------------

OBJECTIF :

A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement les gestes de secours adaptés face à une personne victime d'une obstruction brutale des voies aériennes, dans l'attente d'un avis médical.

SITUATION - LIEU	MATERIELS
Un adulte présente une obstruction totale des voies aériennes. Dans un restaurant.	▪ Corps étranger ▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Tables, chaises, assiettes, couverts, verre, serviettes

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Néant	Brusquement, un client se lève de sa chaise, porte les mains à sa gorge, garde la bouche ouverte, ne parle plus et ne respire plus. Il toussera après 3 claques dans le dos (mimées). Sa respiration redevient normale.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Pas de témoin.		Il est installé à la table voisine et agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
▪ Supprimer ou écarter le danger ▪ Laisser dans la position la victime (assise, debout) ▪ De côté, légèrement en arrière, pencher la victime vers l'avant (soutenir le thorax) ▪ Donner 1 à 5 claques vigoureuses (mimées) dans le dos (entre les omoplates, avec le talon de la main ouverte) ▪ Interrompre la manœuvre dès la désobstruction obtenue ▪ Installer la victime dans la position où elle se sent le mieux ▪ Réconforter en lui parlant régulièrement, et desserrer les vêtements ▪ Demander un avis médical et appliquer leurs consignes ▪ Si besoin, protéger la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries ▪ Surveiller

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'EVALUATION – PARTIE 4				
CAS CONCRET N°1	L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER			
Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.				
Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Laisser dans la position la victime (assise, debout)				
Sur le côté, légèrement en arrière, pencher la victime vers l'avant en soutenant le thorax avec une main				
Basculer l'enfant sur sa cuisse, tête vers le bas. En cas d'impossibilité, réaliser la même technique que chez l'adulte				
Donner 1 à 5 claques(s) vigoureuse(s) (mimées) dans le dos (entre les omoplates, avec le talon de la main ouverte)				
Réaliser 1 à 5 compression(s) abdominale(s) (mimées) si les claques dans le dos sont inefficaces (mettre le poing sur la partie supérieure de l'abdomen, au creux de l'estomac, au-dessus du nombril et en dessous du sternum, sans appuyer sur les côtes, et tirer franchement en exerçant une pression vers l'arrière et vers le haut, en relâchant entre chaque compression abdominale)				
Recommencer la séquence de 5 claques dans le dos, 5 compressions abdominales si la désobstruction n'est pas obtenue				
Interrompre la manœuvre dès la désobstruction obtenue				
Adopter une attitude rassurante à l'égard de la victime dans l'attente des secours (parler régulièrement, expliquer posément)				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A : Favorable / B : Défavorable**

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation	Cas concret validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>	Cas concret corrigé et validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>	Cas concret non validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>
---------------------------------	---	--	---

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 5 / CAS CONCRET N°1
OBJECTIF : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser, si possible, en se protégeant les mains, une compression directe à l'endroit qui saigne, d'allonger la victime, de placer si nécessaire un pansement compressif et de surveiller la victime dans l'attente de l'arrivée des secours.	
SITUATION - LIEU	MATERIELS
La victime présente un saignement abondant. Au domicile, dans la cuisine.	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Trousse de maquillage ▪ Couteau de cuisine ▪ Sac plastique ou gant ▪ Pansement compressif

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Saignement visible au poignet.	Elle se blesse avec un couteau.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Pas de témoin.		Un membre de la famille se présente face à la victime ; il agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
▪ Supprimer ou écarter le danger ▪ Constater l'hémorragie (écarter si nécessaire les vêtements) ▪ Comprimer l'endroit qui saigne en se protégeant si possible les mains ▪ Allonger la victime en position horizontale ▪ Poser un pansement compressif pour se libérer et constater l'arrêt du saignement ▪ Alerter les secours ▪ Protéger la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries ▪ Rassurer la victime, en lui parlant régulièrement, et en expliquant ce qui se passe ▪ Surveiller jusqu'à l'arrivée des secours

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'EVALUATION – PARTIE 5				
CAS CONCRET N°1	LES HEMORRAGIES			
Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.				
Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Constater l'hémorragie et comprimer sans délai l'endroit qui saigne, si possible en interposant une épaisseur de tissu propre ou en se protégeant avec des gants ou un sac plastique.				
Maintenir la compression de façon permanente et allonger la victime				
En l'absence de témoin, relayer la compression par un pansement compressif qui recouvre toute la plaie				
S'assurer de la persistance de l'arrêt du saignement				
Protéger la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries				
Surveiller attentivement les signes d'aggravation circulatoire et rappelle les secours si besoin (sueurs, pâleur, sensation de froid)				
Ne pas donner à boire à la victime				
Adopter une attitude rassurante à l'égard de la victime dans l'attente des secours (parler régulièrement, expliquer posément)				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				
En cas de contact avec le sang, se laver les mains et se désinfecter				

Mettre une ☒ - A : Favorable / B : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation	Cas concret validé ☐	Cas concret corrigé et validé ☐	Cas concret non validé ☐
--------------------------	---	--	---

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 6 / CAS CONCRET N°1
----------------	----------------------------

OBJECTIF :

A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement les gestes de secours face à une personne consciente qui présente une plaie grave dans l'attente des secours.

SITUATION - LIEU	MATERIELS
Une victime consciente présente une plaie au thorax provoqué par un outil pointu. L'outil est retrouvé par terre dans l'atelier.	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Trousse de maquillage ▪ Couteau de cuisine

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Pâleur, sang sur les mains, plaie au thorax.	Elle est à genoux au sol, elle se tient la poitrine.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Pas de témoin.		Un collaborateur s'est absenté et à son retour, constate l'accident ; il agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
▪ Supprimer ou écarter le danger ▪ Identifier la gravité de la plaie (thorax) ▪ Installer la victime en position assise pour faciliter la respiration ▪ Alerter les secours et appliquer les consignes ▪ Protéger la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries ▪ Rassurer la victime, en lui parlant régulièrement, et en expliquant ce qui se passe ▪ Surveiller jusqu'à l'arrivée des secours

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'EVALUATION – PARTIE 6				
CAS CONCRET N°1	LES PLAIES			
Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.				
Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Repérer les signes de la plaie grave (mécanisme, localisation, aspect)				
Installer sans délai la victime dans la position adaptée : - Assise si plaie au thorax - Allongée jambes fléchies si plaie à l'abdomen - Allongée yeux fermés et si plaie à l'œil en demandant de ne pas bouger la tête pour éviter la perte de liquide oculaire - Allongée dans tous les autres cas				
Protéger la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries				
Surveiller la victime continuellement				
Adopter une attitude rassurante à l'égard de la victime dans l'attente des secours (parler régulièrement, expliquer posément)				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A** : Favorable / **B** : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation	Cas concret validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>	Cas concret corrigé et validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>	Cas concret non validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>
--------------------------	--	---	--

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 6 / CAS CONCRET N°2
OBJECTIF : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement les gestes de secours adaptés face à une personne consciente qui présente une brûlure, avant d'alerter les secours.	
SITUATION - LIEU	MATERIELS
Un adulte vient de se brûler au niveau de l'avant-bras avec un fer à repasser. Au domicile, dans la buanderie.	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Trousse de maquillage ▪ Table, fer à repasser, linge

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Brûlure grave au niveau de l'avant-bras.	Elle est debout devant sa table, le fer branché sur la prise de courant neutralisée. Elle se plaint de la douleur. Une fois la brûlure sous l'eau, la douleur s'atténue.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Pas de témoin.		Membre de la famille, le sauveteur se présente devant la victime et agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
▪ Supprimer ou écarter le danger ▪ Identifier la gravité de la brûlure (étendue) ▪ Refroidir la surface brûlée par ruissellement d'eau tempérée (15° à 25°) au plus tard dans les 30' suivant la brûlure ▪ Retirer les vêtements, s'ils n'adhèrent pas à la peau ▪ Alerter les secours et appliquer les consignes ▪ Allonger la victime en position horizontale pour faciliter la respiration ▪ Protéger si possible, par un drap propre, sans recouvrir la partie brûlée ▪ Rassurer la victime, en lui parlant régulièrement, et en expliquant ce qui se passe ▪ Surveiller continuellement jusqu'à l'arrivée des secours

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'EVALUATION – PARTIE 6				
CAS CONCRET N°2	LES BRÛLURES			
Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.				
Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Repérer les signes d'une brûlure				
Refroidir sans délai la surface brûlée par ruissellement d'eau tempérée du robinet (15° à 25°) au plus tard dans les 30 minutes				
Retirer les vêtements s'ils n'adhèrent pas à la peau				
Evaluer la gravité de la brûlure (surface de la (des) cloque(s), aspect blanchâtre ou noirâtre, localisation, rougeur étendue de la peau chez l'enfant, origine de la brûlure)				
Prolonger le refroidissement selon les consignes données				
Après le refroidissement, installer la victime dans la position adaptée : - Allongée en général - Assise en cas de gêne respiratoire				
Protéger si possible, par un drap propre sans recouvrir la partie brûlée				
Surveiller la victime continuellement				
Adopter une attitude rassurante à l'égard de la victime dans l'attente des secours (parler régulièrement, expliquer posément)				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A** : Favorable / **B** : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation	Cas concret validé ☐	Cas concret corrigé et validé ☐	Cas concret non validé ☐
--------------------------	---	--	---

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 7 / CAS CONCRET N°1
OBJECTIF : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de prendre en charge une victime, qui présente un traumatisme des os et des articulations, dans l'attente d'un avis médical	
SITUATION - LIEU	MATERIELS
La victime consciente présente une douleur dans le dos après avoir fait une chute d'une échelle. Au domicile, dans le jardin.	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Echelle ▪ Couverture

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Néant	Allongée sur le dos à côté de l'échelle, elle est consciente et se plaint d'une forte douleur dans le dos.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Pas de témoin.		Le voisin jardine et entend les plaintes de la victime. Il vient à son encontre et agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
▪ Supprimer ou écarter le danger ▪ Conseiller fermement à la victime de ne pas bouger, en particulier la tête, la nuque et le dos ▪ Alerter les secours et appliquer les consignes ▪ Protéger de la chaleur, du froid ou des intempéries ▪ Rassurer la victime, en lui parlant régulièrement, et en expliquant ce qui se passe ▪ Surveiller continuellement jusqu'à l'arrivée des secours

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'EVALUATION – PARTIE 7				
CAS CONCRET N°1	LES TRAUMATISMES			
Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.				
Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Repérer les signes de l'atteinte traumatique (douleur vive, difficulté ou impossibilité de bouger, éventuellement accompagnée d'un gonflement ou d'une déformation de la zone atteinte).				
Ne pas mobiliser la victime				
Conseiller fermement à la victime de ne pas mobiliser la partie atteinte				
Protéger la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries				
Adopter une attitude rassurante à l'égard de la victime dans l'attente des secours (parler régulièrement, expliquer posément)				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A** : Favorable / **B** : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCG.

Synthèse de l'évaluation	Cas concret validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>	Cas concret corrigé et validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>	Cas concret non validé <input style="width: 30px; height: 30px;" type="checkbox"/>
--------------------------	--	---	--

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 8 / CAS CONCRET N°1
OBJECTIF : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de prendre en charge une victime qui présente un malaise, de demander un avis médical en transmettant les informations recueillis, d'appliquer les consignes données, et de la réconforter.	
SITUATION - LIEU	MATERIELS
Une personne passe le balaie et soudainement elle ne se sent pas bien, elle ressent une douleur à la poitrine. Au domicile, dans la cuisine.	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Balaie

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Pâleur	Elle est debout en se tenant la poitrine. C'est la première fois, mais elle n'a pas pris ses médicaments pour le cœur.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Pas de témoin.		Un membre de sa famille rentre dans la pièce et agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
▪ Supprimer ou écarter le danger ▪ Mettre la victime au repos en position allongée ▪ Observer les signes du malaise et écouter les plaintes de la victime ▪ Se renseigner en posant des questions sur : son âge, la durée du malaise, les traitements médicaux suivis, les maladies, hospitalisations ou traumatismes récents, s'il s'agit de la première fois ▪ Alerter les secours, transmettre les informations recueillies et appliquer les consignes ▪ Protéger contre la chaleur, le froid, ou les intempéries ▪ Rassurer la victime, en lui parlant régulièrement, et en expliquant ce qui se passe ▪ Surveiller continuellement jusqu'à l'arrivée des secours

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'EVALUATION – PARTIE 8				
CAS CONCRET N°1	LE MALAISE			
Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.				
Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Identifier les signes du malaise (observer ; écouter)				
Mettre au repos la victime dans une position adaptée : allongée le plus souvent possible, assise si gêne respiratoire, sinon dans la position où elle se sent le mieux.				
Desserrer les vêtements en cas de gêne				
Questionner la victime ou son entourage sur : - Son âge - La durée du malaise - Les traitements médicaux suivis - Les maladies, hospitalisations ou traumatismes récents - S'il s'agit de la première fois				
Sur demande, donner à la victime son traitement ou du sucre				
Protéger la victime contre la chaleur, le froid, ou les intempéries				
Surveiller la victime continuellement				
Adopter une attitude rassurante à l'égard de la victime dans l'attente des secours (parler régulièrement, expliquer posément)				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A** : Favorable / **B** : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation	Cas concret validé <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	Cas concret corrigé et validé <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	Cas concret non validé <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>
--------------------------	---	--	---

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 8 / CAS CONCRET N°2
OBJECTIF : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de prendre en charge une victime qui présente un malaise, de demander un avis médical en transmettant les informations recueillis, d'appliquer les consignes données et de la réconforter.	
SITUATION - LIEU	MATERIELS
Une personne présente une difficulté de langage, une déformation de la face, une paralysie du bras droit, une perte d'équilibre, un trouble de la vision. Au domicile, dans le salon.	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Balaie

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Sueurs	Elle est assise sur son fauteuil, simule une difficulté de langage, une déformation de la face, une paralysie du bras droit, une perte d'équilibre, un trouble de la vision. Elle ne souhaite pas changer de position.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Conjoint qui précise que c'est la première fois qu'elle présente ce type de malaise et cela vient de lui arriver. Elle ne prend pas de médicaments et n'a jamais été hospitalisée.		Un membre de la famille vient rendre visite à la victime, elle rentre dans la pièce, et agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
▪ Supprimer ou écarter le danger ▪ Mettre la victime au repos ou maintenir la position ou elle se sent le mieux ▪ Observer les signes du malaise et écouter les plaintes de la victime ▪ Se renseigner en posant des questions sur : son âge, la durée du malaise, les traitements médicaux suivis, les maladies, hospitalisations ou traumatismes récents, s'il s'agit de la première fois ▪ Alerter les secours, transmettre les informations recueillies et appliquer les consignes ▪ Protéger contre la chaleur, le froid, ou les intempéries ▪ Rassurer la victime, en lui parlant régulièrement, et en expliquant ce qui se passe ▪ Surveiller continuellement jusqu'à l'arrivée des secours

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'EVALUATION – PARTIE 8				
CAS CONCRET N°2	LE MALAISE			
Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.				
Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Identifier les signes du malaise (observer ; écouter)				
Mettre au repos la victime dans une position adaptée : allongée le plus souvent possible, assise si gêne respiratoire, sinon dans la position où elle se sent le mieux.				
Desserrer les vêtements en cas de gêne				
Questionner la victime ou son entourage sur : - Son âge - La durée du malaise - Les traitements médicaux suivis - Les maladies, hospitalisations ou traumatismes récents - S'il s'agit de la première fois				
Sur demande, donner à la victime son traitement ou du sucre				
Protéger la victime contre la chaleur, le froid, ou les intempéries				
Surveiller la victime continuellement				
Adopter une attitude rassurante à l'égard de la victime dans l'attente des secours (parler régulièrement, expliquer posément)				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A** : Favorable / **B** : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation	Cas concret validé <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	Cas concret corrigé et validé <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>	Cas concret non validé <input style="width: 30px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="checkbox"/>
--------------------------	---	--	---

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 9 / CAS CONCRET N°1
OBJECTIF : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de reconnaître une victime qui a perdu connaissance, d'assurer la libération des voies aériennes, d'apprécier sa respiration, de la mettre en PLS, jusqu'à l'arrivée des secours.	
SITUATION - LIEU	MATERIELS
Une victime perd connaissance mais respire. Des médicaments sont à proximité. A son domicile, elle est étendue sur le dos, à terre, dans la chambre.	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Boîte de médicaments

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Néant	Elle est étendue sur le dos, ne répond pas aux sollicitations verbales ou physiques mais respire.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Pas de témoin.		Membre de la famille, il rentre dans la chambre et constate la victime allongée au sol sur le dos ; il agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
Assurer la protection, Apprécier l'état de conscience, Assurer la LVA de la victime en basculant doucement la tête (adulte, enfant) ou amenant doucement la tête (nourrisson) dans l'alignement du torse, et élever le menton, la tête est maintenue dans cette position, Vérifier la présence respiration de la victime 10 secondes au plus, Mettre en PLS la victime (stabilité+++), Alerter les secours, Protéger contre la chaleur, le froid ou les intempéries, Surveiller jusqu'à l'arrivée des secours

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'ÉVALUATION – PARTIE 9

CAS CONCRET N°1

LA PERTE DE CONNAISSANCE

Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.

Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Repérer l'absence de réponse et de réaction (inconscient)				
Appeler à l'aide				
Allonger sur le dos				
LVA : basculer doucement la tête (adulte, enfant) en arrière, élever le menton et maintenir la tête dans cette position ou amener doucement la tête (nourrisson) dans l'alignement du torse et élever le menton et maintenir la tête dans cette position				
Contrôler la respiration sur 10 secondes au plus				
Placer la victime en position latérale de sécurité (PLS) en respect des principes suivants : - Limiter au maximum les mouvements de la colonne vertébrale, - N'occasionner aucune pression sur la poitrine - Aboutir à une position stable, la plus latérale possible - Permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur				
Protéger la victime contre la chaleur, le froid ou les intempéries				
Surveiller la respiration de la victime jusqu'à l'arrivée des secours				
Adopter une attitude rassurante à l'égard de la victime dans l'attente des secours (parler régulièrement, expliquer posément)				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A** : Favorable / **B** : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation

Cas concret
validé

☐

Cas concret
corrigé et validé

☐

Cas concret
non validé

☐

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 10 / CAS CONCRET N°1
OBJECTIF : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de reconnaître une personne adulte qui a perdu connaissance, qui ne respire plus, de mettre en œuvre une RCP avec DAE jusqu'à l'arrivée des secours.	
SITUATION - LIEU	MATERIELS
La victime est étendue sur le dos, a perdu connaissance et ne respire plus. Elle est dans la rue.	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Mannequin adulte ▪ DAE adulte

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Néant	Elle est étendue sur le sol, ne répond pas aux sollicitations verbales et physiques et ne respire pas (mimé). Elle laisse place au mannequin adulte suite au constat de l'absence de respiration.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E T E U R	CONSIGNES
	Un témoin est présent, il voit la victime s'écrouler devant elle. Mise à contribution du témoin dans les actions à mener si le sauveteur le demande.		Il marche dans la rue et se trouve à 50m de la victime. Il se dépêche pour rejoindre la victime. Il agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
Assurer la protection Apprécier l'état de conscience, Assurer la LVA en basculant doucement la tête (adulte, enfant) en arrière en appuyant sur le front et élever le menton et maintenir la tête dans cette position Vérifier l'absence de respiration de la victime 10 secondes au plus ou la présence de gasps Faire alerter les secours par le témoin et lui demander de rapporter le DAE Réaliser immédiatement la RCP (deux mains, bouche à bouche) Faire mettre ou mettre en œuvre le DAE le plus tôt possible en suivant ses indications Répéter les cycles de 30 / 2 jusqu'à l'arrivée des secours Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'EVALUATION – PARTIE 10

CAS CONCRET N°1

L'ARRÊT CARDIAQUE - ADULTE

Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.

Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Repérer l'absence de réponse et de réaction. « Appeler à l'aide ».				
Allonger sur le dos, préférentiellement sur une surface rigide				
<u>LVA</u> : basculer doucement la tête (victime) en arrière en appuyant sur le front et élever le menton et maintenir la tête dans cette position				
Apprécier la respiration 10 seconde au plus ou repérer une respiration anormale « gasps »				
Placer le talon d'une main au centre de la poitrine, sur une ligne médiane, sur la moitié inférieure du sternum. Placer l'autre main au-dessus de la première en entrecroisant les doigts des deux mains. Réaliser des compressions sternales de 5 à 6cm. Maintenir la fréquence comprise entre 100 et 120 / mn. Assurer un temps de compression égal à celui du relâchement. Laisser le thorax reprendre sa forme initiale, sans décoller les mains, entre chaque compression.				
Réaliser 2 insufflations lentes et progressives, en 5 secondes maximum et cesser dès le soulèvement de la poitrine.				
Mettre en œuvre le DAE en respectant les consignes, interrompre le moins possible la pratique des compressions thoraciques, laisser le DAE en place jusqu'à l'arrivée des secours.				
Répéter les cycles de 30 / 2 jusqu'à l'arrivée des secours				
Interrompre la manœuvre si reprise normale de la respiration				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A** : Favorable / **B** : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation

Cas concret
validé

☐

Cas concret
corrigé et validé

☐

Cas concret
non validé

☐

Nom et Prénom

Emargement du formateur



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE SCENARIO	PARTIE 10 / CAS CONCRET N°2
OBJECTIF : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de reconnaître un enfant qui a perdu connaissance, qui ne respire plus, de mettre en œuvre une RCP avec DAE adapté jusqu'à l'arrivée des secours.	
SITUATION - LIEU	MATERIELS
L'enfant est étendue sur le dos, a perdu connaissance et ne respire plus. Il jouait dans une aire de jeux	▪ Téléphone ▪ Affiche indiquant l'adresse ▪ Couverture ▪ Mannequin enfant ▪ DAE adapté enfant

V I C T I M E	MAQUILLAGE	CONSIGNES
	Néant	La victime est étendue sur le sol, ne répond pas aux sollicitations verbales et physiques et ne respire pas (mimé). Elle laisse place au mannequin enfant suite au constat de l'absence de respiration.

T E M O I N	CONSIGNES	S A U V E U R	CONSIGNES
	Un témoin est présent, il voit l'enfant s'écrouler devant lui. Mise à contribution du témoin dans les actions à mener si le sauveteur le demande.		Il se promène près de l'aire de jeux et se trouve à 50m de l'enfant étendue sur le sol. Il se dépêche pour le rejoindre. Il agit en conséquence.

CONDUITE A TENIR (CAT)
Assurer la protection Apprécier l'état de conscience, Assurer la LVA en basculant doucement la tête (victime) en arrière en appuyant sur le front et élever le menton et maintenir la tête dans cette position Vérifier l'absence de respiration de la victime 10 secondes au plus ou la présence de gasps Faire alerter les secours par le témoin et lui demander de rapporter le DAE Réaliser immédiatement la RCP (une main, bouche à bouche) Faire mettre ou mettre en œuvre le DAE le plus tôt possible en suivant ses indications Répéter les cycles de 30 / 2 jusqu'à l'arrivée des secours Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

NOM et Prénom :

Emargement du stagiaire :

FICHE D'ÉVALUATION PARTIE 10				
CAS CONCRET N°2	L'ARRÊT CARDIAQUE - ENFANT			
Objectif : A la fin du cas concret, le stagiaire est capable de réaliser immédiatement l'action de secours attendue.				
Date :	A	B	Corrections	Axes d'amélioration
La protection				
Approcher prudemment – Supprimer et écarter le danger				
Empêcher toute intrusion fortuite dans la zone de danger				
Ne pas s'exposer ou ne pas exposer d'autres personnes				
Dégager la victime si un danger est réel, immédiat et non contrôlable				
L'alerte				
Alerter ou faire alerter par un témoin				
Donner toutes les informations nécessaires au service de secours				
Respecter et appliquer les consignes données par les secours				
Critères d'évaluation de la conduite à tenir / gestes techniques				
Repérer l'absence de réponse et de réaction. « Appeler à l'aide ».				
Allonger sur le dos, préférentiellement sur une surface rigide				
LVA : basculer doucement la tête (victime) en arrière en appuyant sur le front et élever le menton et maintenir la tête dans cette position				
Apprécier la respiration 10 seconde au plus ou repérer une respiration anormale « gasps »				
Placer le talon d'une main un doigt au-dessus d'un repère constitué par le bas du sternum à la jonction des dernières côtes. Relever les doigts pour ne pas appuyer sur les côtes. Réaliser des compressions sternales en veillant à enfoncer le thorax sur le tiers de son épaisseur. Maintenir la fréquence comprise entre 100 et 120 / mn. Assurer un temps de compression égal à celui du relâchement. Laisser le thorax reprendre sa forme initiale, sans décoller les mains, entre chaque compression.				
Réaliser 2 insufflations lentes et progressives, en 5 secondes maximum et cesser dès le soulèvement de la poitrine.				
Mettre en œuvre le DAE en respectant les consignes, interrompre le moins possible la pratique des compressions thoraciques, laisser le DAE en place jusqu'à l'arrivée des secours.				
Répéter les cycles de 30 / 2 jusqu'à l'arrivée des secours				
Interrompre la manœuvre si reprise normales de la respiration				
Mettre à contribution si possible le témoin dans les actions à mener				

Mettre une ☒ - **A** : Favorable / **B** : Défavorable

NB : Rayer les critères inutiles

*La conduite à tenir et les gestes techniques sont conformes aux recommandations du référentiel de compétences relatives à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » de la DGSCGC.

Synthèse de l'évaluation	Cas concret validé ☐	Cas concret corrigé et validé ☐	Cas concret non validé ☐
--------------------------	--	---	--

Nom et Prénom

Emargement du formateur



CHAPITRE 3 – L'ÉVALUATION DE LA FORMATION

LES GÉNÉRALITÉS

L'évaluation de la formation analyse le système de formation dans ses différentes composantes : objectifs, dispositifs, programmes, organismes de formation...

Au sens strict de la norme, l'évaluation de la formation c'est l'action d'apprécier, à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques et de formation d'une action de formation. Cette évaluation peut être faite à différents moments de la formation et en fonction des réactions des différents acteurs de la formation (stagiaires, formateurs, autorités d'emploi...). On distingue, par exemple, l'évaluation de satisfaction, l'évaluation du contenu de l'action de formation, l'évaluation des acquis...

LES CONDITIONS D'APPLICATION AU « PSC 1 »

Le ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative, s'engage dans une démarche qualité des formations aux premiers secours en mettant en place des indicateurs d'appréciation, de satisfaction, pour mesurer le niveau de performance des formations dispensées sur le territoire national.

Ainsi, chaque service déconcentré habilité en interne par la direction des sports pour organiser des sessions de formation « PSC 1 », doit réaliser une évaluation des formations qu'il dispense, conformément aux recommandations ci-dessous :

- ⇒ L'équipe pédagogique qui conduit une action de formation PSC1, fait remplir le formulaire ci-après par chaque participant, à la fin de chaque formation.
- ⇒ A l'issue, le responsable pédagogique assure une synthèse de ces réponses, et la transmet à son autorité d'emploi.
- ⇒ En fin d'année, chaque service déconcentré envoie un bilan de toutes les synthèses à la direction des sports.
- ⇒ Cette dernière réalise une compilation des données et les transmet, une fois par an, au ministre chargé de la sécurité civile.

LES EXPLOITATIONS DES RÉSULTATS

Cette démarche d'évaluation mise en place au niveau du ministère est nouvelle. L'intérêt de son application est innovant, en termes d'exploitation de ses résultats. Elle doit permettre à l'équipe pédagogique des services déconcentrés qui a dispensé l'unité d'enseignement PSC1 de tirer toutes les conclusions qui s'imposent dans le but de mener des axes d'amélioration précis. Ainsi, les services déconcentrés peuvent, à leur niveau de compétence, dégager un certain nombre de points positifs ou négatifs, leur permettant d'assurer une politique de gestion et de formation plus efficiente. Ensuite, l'objectif est de transmettre un état des lieux des données quantitatives et qualitatives à la direction des sports, afin de mieux cerner les problématiques rencontrées. La finalité, pour la direction des sports, c'est d'engager un processus de démarche qualité pour répondre au besoin de terrain et aux nouveaux enjeux de demain.

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1



Fiche d'évaluation de la formation

Organisme de formation :

Formation : **Prévention et secours civiques de niveau 1**

Date :Lieu :



Qualité de l'organisation

Pertinence des méthodes pédagogiques

Conditions d'emploi et qualité des outils pédagogiques

Niveau d'acquisition des savoirs

Niveau de logistique

Intérêt des contenus

Qualité des formateurs

Clarté des objectifs

1 = Pas du tout satisfait
2 = Peu satisfait
3 = Satisfait
4 = Très satisfait

Veillez hachurer les cases qui correspondent à votre appréciation, s'il vous plaît !
Merci de votre collaboration !

1 / Quel est votre satisfaction globale vis-à-vis du stage ?

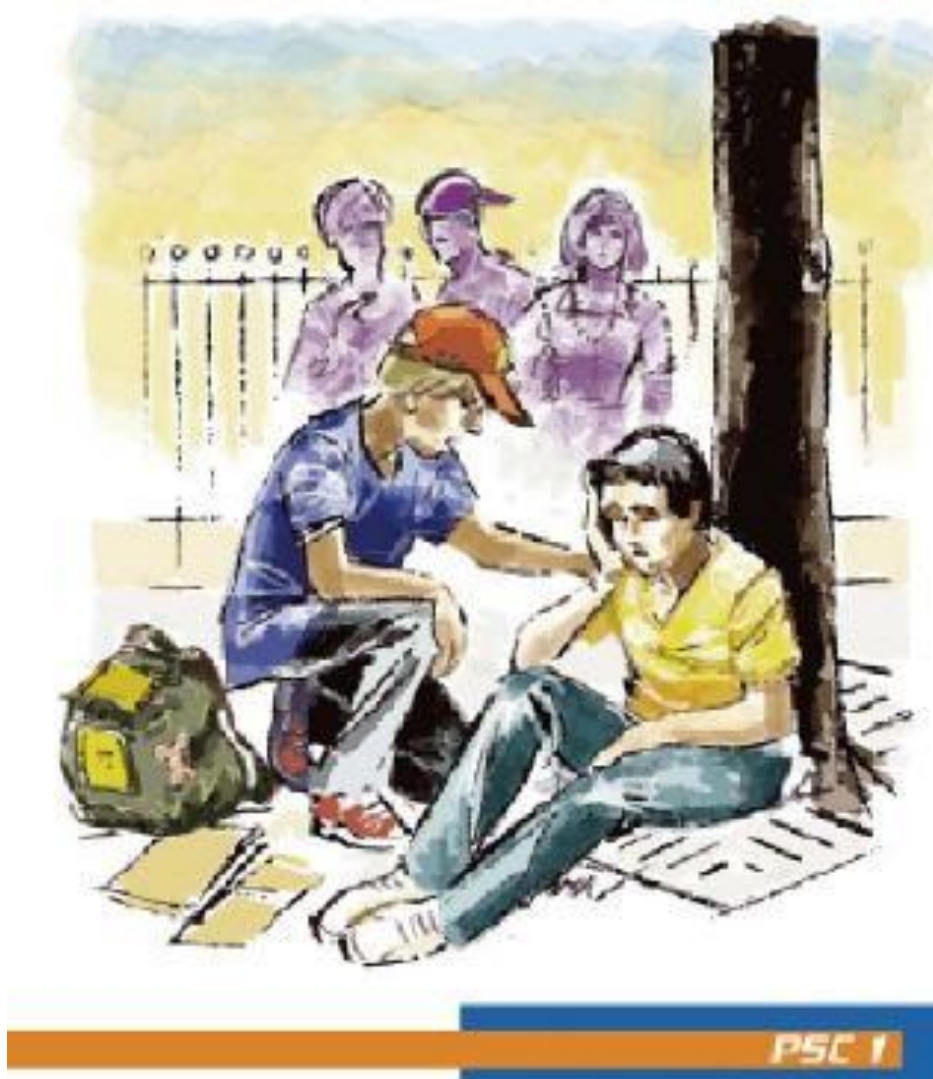
2 / Etes-vous prêt(e) à réaliser une action de citoyen de sécurité civile ?

3 / Quels sont les points positifs de cette formation ?

4 / Quels sont les points négatifs de cette formation ?

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

DISPOSITIONS DIVERSES



TITRE IV

DISPOSITIONS REGLEMENTAIRES

CHAPITRE 1 : LA LISTE DES MATERIELS « PSC1 »

CHAPITRE 2 : LES REGLES ELEMENTAIRES D'HYGIENE

CHAPITRE 1 – LA LISTE DES MATERIELS PSC1

La liste des matériels suivante s'applique pour un groupe de 10 stagiaires.

LOGISTIQUE

La formation doit se dérouler dans un local présentant au minimum les caractéristiques suivantes :

- ⇒ La pièce doit être chauffée et, si besoin est, tempérée
- ⇒ Il doit y avoir la possibilité d'obscurcir
- ⇒ Des sanitaires doivent être à proximité
- ⇒ 11 chaises sont à dispositions

MATERIELS

Documentation technique, pédagogique, et de certification	Recommandations scientifiques et techniques de la DGSCGC Référentiel interne de pédagogie Référentiel interne de certification
Outils pédagogiques visuels et auditifs	Tableau blanc aimanté (feutres) Tableau papier (feutres) Vidéoprojecteur (diaporama) Rétroprojecteur (transparent) Pointeur à lumière infra-rouge Lecteur CD ou de cassette Visio graphe Coupe de tête Memory bord
Matériels de simulation	Trousse de maquillage Mannequins (adulte, enfant, nourrisson) DAE d'entraînement (DEA ou DSA / Adulte) DAE adapté (DEA ou DSA / enfant, nourrisson) Matériels neutralisés pour les cas concrets Tampon compressif de fortune Matériels d'entretien et d'hygiène

CHAPITRE 2 – LES REGLES ELEMENTAIRES D’HYGIENE

1. LES MANNEQUINS

Les mannequins sont utilisés pour l'apprentissage de la ventilation artificielle orale et des compressions thoraciques.

Conditions d'utilisation des mannequins par le formateur et les participants

Les mannequins ne pourront pas être utilisés par les personnes qui présentent :

- Une lésion cutanée (plaies non protégées, herpès) sur les mains, la bouche, les lèvres
- Une maladie infectieuse transmissible.

Règles d'utilisation du mannequin au cours de la formation

S'assurer que les utilisateurs du mannequin (participants et formateurs) ont les mains propres ou leur demander de se laver les mains.

Si le mannequin utilisé ne possède pas de « peau » de visage interchangeable :

- Utiliser des écrans faciaux protecteurs pour chaque participant et nettoyer la face et la bouche du mannequin avec un liquide de nettoyage recommandé par le fabricant ;
- Simuler le dégagement de l'arrière-gorge pour le désencombrement des voies aériennes supérieures.

Si le mannequin utilisé possède une « peau » de visage interchangeable :

- Fournir à chaque participant une « peau » de visage individuelle ;
- Expliquer aux participants la mise en place sur le mannequin avant qu'ils s'exercent la ventilation artificielle.

Procédure de nettoyage des mannequins

- Le nettoyage du mannequin doit être réalisé en frottant vigoureusement avec une gaze imbibée d'un produit nettoyant recommandé par le fabricant ou, éventuellement, avec de l'eau de Javel à 12° diluée au 1/10ème ;
- Laisser agir 30 secondes
- Essuyer ensuite avec une gaze propre.

Entretien des mannequins

- Rechercher régulièrement l'existence de signes de détérioration (fissures ou déchirures des surfaces en matière plastique) qui rendent un bon nettoyage difficile ou impossible.

Après chaque séquence pédagogique, il faut :

- Démonter les mannequins et les laver à l'eau tiède et au savon, puis rincer à l'eau claire
- Retirer et changer le sac « poumon » ou les voies aériennes
- Désinfecter les mannequins avec une solution recommandée par le fabricant ou de l'eau de Javel, à 12° diluée au 1/10^{ème}
- Laver les vêtements et les cheveux des mannequins lorsqu'ils sont sales (ou au moins tous les mois)

- Tenir un registre d'entretien pour chaque mannequin
- Noter les inspections, les réparations effectuées et l'entretien régulier. Le registre sera daté et signé par le formateur.

Le formateur doit impérativement prendre connaissance des recommandations du fabricant indiquées dans le « guide de l'utilisateur » fourni avec chaque mannequin et les respecter.

2. LE MATERIEL DE MAQUILLAGE OU DE COSMETIQUE

Pour l'élaboration de mises en situation (démonstration pratique, cas concret...), les formateurs font appel à des produits de maquillage spécialisé qui doivent offrir toutes les garanties d'utilisation vis-à-vis des personnes et des victimes simulées qui les utilisent.

Tout vendeur de matériel de maquillage et de cosmétiques doit être en mesure de justifier de la conformité des produits qu'il met sur le marché. Ce qui veut dire que tout vendeur doit pouvoir fournir un justificatif prouvant que ses produits sont enregistrés auprès des services du ministère chargé de la santé, que les formules de ses produits sont déposées dans les centres antipoison et qu'il respecte la conformité de l'étiquetage sur ses produits.

Les formateurs doivent donc :

Respecter la réglementation concernant les produits de maquillage et n'utiliser que des produits répondant à la législation et à la réglementation en vigueur.

S'assurer que la personne à maquiller ne présente pas une allergie connue à de tels produits.

S'assurer de la conformité des produits utilisés en réclamant à leur fournisseur un justificatif.

L'utilisateur qui omettrait de s'assurer de cette conformité pourrait voir sa responsabilité personnelle recherchée en cas d'accident dermatologique lié à l'utilisation de substance n'offrant pas toutes les garanties requises.

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

ANNEXES



TITRE IV

ANNEXES

LES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS, TECHNIQUES ET PEDAGOGIQUES DE L'UNITE « PSC1 »

- LA FICHE D'INSCRIPTION
- LA FICHE DE PRESENCE
- LE PROCES VERBAL
- LE CERTIFICAT DE COMPETENCES PSC1
- LA FICHE D'EVALUATION DE SUIVI DE FORMATION
- LE TABLEAU DE BORD DU SCENARIO PEDAGOGIQUE

LES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS INSTITUTIONNELS DU MSJEPVA

- LISTE DES SERVICES DECONCENTRES HABILITES EN INTERNE PAR LA DIRECTION DES
SPORTS
- CV DES REPRESENTANTS LEGAUX AUPRES DE L'OBSERVATOIRE NATIONAL DE
SECOURISME

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1



FICHE D'INSCRIPTION

FORMATION AUX PREMIERS SECOURS

Je soussigné(e), ☐ Mme, ☐ Mr :

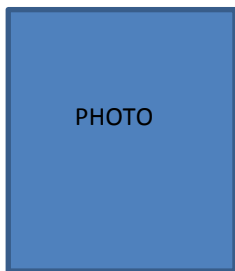
Nom : Prénom :

Né(e) le : Lieu (ville et département) :

Adresse :

Code postal : Ville :

Téléphone : Mail :



Demande écrite et motivée du candidat :

-
-
-
-

Fait à Laval, le :

Signature du candidat :

Pour l'inscription au stage :

- ☐ PSC1 (Prévention et secours civiques de niveau 1) / Formation continue
- ☐ DAE (Formation à l'utilisation du défibrillateur automatisé externe)
- ☐ PSE1 (Premiers secours en équipe de niveau 1) / Formation continue
- ☐ PSE2 (Premiers secours en équipe de niveau 2) / Formation continue

Je suis titulaire du diplôme :

- ☐ PSC1
- ☐ AFPS
- ☐ PSE1
- ☐ AFCPSAM
- ☐ PSE2
- ☐ CFAPSE
- ☐ SST
- ☐ BNS
- ☐ REANIMATION

NB : JOINDRE UNE COPIE DE VOTRE ANCIEN DIPLOME



PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1



FICHE DE PRESENCE		Prévention et Secours Civiques de Niveau 1 – (PSC1)		
		Date de la session :		
NOMBRE	NOMS	Prénoms	Matin / 9h – 12h Emargement	Après-midi / 13h – 18h Emargement
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

NOM – Prénom :

Lieu :

Emargement – Formateur PAE3 :

Date :

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1



PROCES VERBAL		Prévention et Secours Civiques de Niveau 1 – (PSC1)			
		Date de la session :			
NOMBRE	NOMS - Prénoms	Date de Naissance	Lieu de naissance	Aptitude	
1				Oui	Non
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

NOM – Prénom :

Lieu :

Emargement – Formateur PAE3 :

Date :

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1



MINISTÈRE DES SPORTS, DE LA JEUNESSE, DE L'ÉDUCATION POPULAIRE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE
(95, avenue de France, 75650 Paris, cedex 13)

NOM DU SERVICE DECONCENTRE
(Siège social, adresse)



CERTIFICAT DE COMPETENCES DE CITOYEN DE SECURITE CIVILE - PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 -

Le directeur de

Vu le procès-verbal du formateur, en date du....., déclarant que :

Madame, Monsieur,.....né(e) le....., à.....

remplit les conditions exigées pour l'obtention du certificat de compétences de citoyen de sécurité civile, définies dans le référentiel national de pédagogie appliquée aux emplois/activités de classe 3,

délivre à **Madame, Monsieur**....., le présent certificat de compétences.

N° PSC1.....

Fait à....., le.....

Le directeur

.....

Prénom NOM

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI PSC1 / NOM – Prénom du Stagiaire :..... / Emargement :.....

N°	Parties (Unités de compétences)	Présence*	Réalisation des gestes et de la CAT*	Cas concret en tant que sauveteur*	Observations
1	Alerte et protection des populations				
2	Protection				
3	Alerte				
4	Obstruction des VA par un corps étranger				
5	Hémorragies externes				
6	Plaies et brûlures				
7	Traumatisme				
8	Malaises				
9	Perte de connaissance				
10	Arrêt cardiaque				
A participé(e) activement à toutes les phases de l'action de formation (inscrire dans les colonnes oui ou non)*					VALIDATION DES COMPETENCES
					OUI NON

NOM – Prénom :

Lieu :

Emargement – Formateur PAE3 :

Date :

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

TABLEAU DE BORD	INTRODUCTION	ETUDE DE CAS	QUESTIONS	EXPOSE	DEMONSTRATION PRATIQUE			APPRENTISSAGE	COMMENTAIRES	CAS CONCRET
					DTR	DCJ	REFORMULATION			
PARTIE 1	L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS – DUREE : 10' / (FOAD – E-learning)									
S1			5'	5'						
PARTIE 2	LA PROTECTION – DUREE : 15' / (FOAD – E-learning)									
S1		10'								
S2				5'						
PARTIE 3	L'ALERTE – DUREE : 10' / (FOAD – E-learning)									
S1			3'	7'						
PARTIE 4	L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER – DUREE : 50'									
S1				5'						
S2		3'				7' (miroir)				
						2'		6'		
						3'		9'		
S3										15'
PARTIE 5	LES HEMORAGIES EXTERNES – DUREE : 40'									
S1			3'			5'	2'	10'		
S2				5'						
S3										15'
PARTIE 6	LES PLAIES ET LES BRÛLURES – DUREE : 55' / (FOAD – E-learning)									
S1			2'	7'						
S2				3'						
S3			2'	7'						
S4				4'						
S5										30'

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

TABLEAU DE BORD	INTRODUCTION	ETUDE DE CAS	QUESTIONS	EXPOSE	DEMONSTRATION PRATIQUE			APPRENTISSAGE	COMMENTAIRES	CAS CONCRET
					DTR	DCJ	REFORMULATION			
PARTIE 7	LE TRAUMATISME – DUREE : 30’ / (FOAD – E-learning)									
S1		3’		12’						
S2										15’
PARTIE 8	LE MALAISE – DUREE : 45’ / (FOAD – E-learning)									
S1			3’	12’						
S2										30’
PARTIE 9	LA PERTE DE CONNAISSANCE – DUREE : 1H00									
S1		3’			5’	10’	2’	20’		
S2				5’						
S3										15’
PARTIE 10	L’ARRÊT CARDIAQUE – DUREE : 1H45									
S1	5’				5’	5’		15’		
						5’		15’		
						5’		15’		
									5’	
S2										30’

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

LISTE DES SERVICES DECONCENTRES HABILITES EN INTERNE PAR LA DIRECTION DES SPORTS POUR DISPENSER L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « PSC1 »

SERVICES DECONCENTRES	AUTORITE D'EMPLOI
CREPS D'ILE DE FRANCE 1, rue du docteur le savoureux 92291 CHATENAY-MALABRY CEDEX	Directeur adjoint Philippe Chaussier
DRJSCS DES PAYS DE LA LOIRE Maison de l'Administration nouvelle 9, rue René-Viviani - CS 46205 44262 NANTES CEDEX 2	Directeur régional adjoint François LACO
C.R.E.P.S. du NORD PAS DE CALAIS 11, rue de l'Yser - BP 49 59635 WATTIGNIES CEDEX	Directeur Pierre LACROIX Directeur adjoint Arnaud DEZITTER
CREPS SUD-EST Pont de l'Arc Ch. Guiramande - CS 70 445 13098 AIX-EN-PROVENCE CEDEX 2	Directeur Jean-Jacques JANNIERE
ECOLE NATIONALE DE VOILE Beg Rohu 56510 Saint-Pierre-Quiberon	Directeur Jean-Léopold COPPE
ECOLE NATIONALE DES SPORTS DE MONTAGNE 35, route du Bois du Bouchet-BP 24 74401 CHAMONIX MONT-BLANC	Directeur Bruno BETHUNE
DDCSPP MAYENNE Cité administrative, 60 rue mac Donald BP 93007 53063 LAVAL CEDEX 9	Directeur départemental Gilles FIEVRE
INSEP 11, av. du Tremblay 75012 PARIS	Directeur Jean-Pierre DE VINCENZI

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE NATIONALE (COMMISSION FORMATION)

Nom – Prénom : Charles SOUPRAYEN

Age – Situation personnelle : 44 ans, Divorcé, 1 enfant

Grade / Statut : Catégorie A / Professeur de Sport

Fonctions : Conseiller d'animation sportive DDCSPP(53) – Formateur CREPS(44)

Affectation : DDCSPP - cité administrative – 60, rue mac Donald BP 93007 - 53000 Laval

Email professionnel / Mobile : charles.souprayen@mayenne.gouv.fr / 06.15.01.31.19

Email personnel / Mobile : souprayen.charly@orange.fr / 06.59.01.56.28



FORMATION - DIPLÔMES

2010 : Responsable pédagogique de formation de niveau IV-III-II,

2008 : Brevet national d'instructeur de secourisme,

2007 : Moniteur en sauvetage et secourisme du travail (SST),

2005 : Licence STAPS mention « entraînement sportif » - Niveau II,

2002 : Brevet d'état d'éducateur sportif 1er degré option « métiers de la forme » - Niveau IV,

2002 : Brevet national des premiers secours en milieu sportif,

2000 : Brevet national de moniteur des premiers secours,

1998 : Brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique,

1997 : Moniteur-chef EPS - Niveau III,

1990 : BNS mention ranimation.

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

2013 – 1990 / Professeur de sport au sein de la fonction publique d'état. Coordinateur, formateur, au sein du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative et du ministère de la défense.

Chef de projet et membre de l'équipe pédagogique nationale du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative,

Formateur de formateur,

Formateur en formation premiers secours PSE1, PSE2 (PAE FPS ou PAE1),

Formateur en formation prévention et secours civique (PAE FPSC ou PAE3),

Formateur en sauvetage et secourisme du travail,

Formateur et coordinateur du brevet professionnel de la jeunesse, de l'éducation populaire et du sport spécialité activités gymniques de la forme et de la force mention « forme en cours collectifs » et mention « haltères, musculation et forme sur plateau »,

Formateur et coordinateur du brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique, du certificat d'aptitude à l'exercice de la profession de maître-nageur sauveteur.

PREVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE NATIONALE (COMMISSION SCIENTIFIQUE)

Nom prénom : Cédric COCHENER
Date de naissance : Né le 12 avril 1977
Situation personnelle : Divorcé, 2 enfants
Résidence personnelle :
E-mail / mobile : ccochener@gmail.com / 06.18.15.36.73

FORMATION – DIPLÔMES

2013 : Membre de l'équipe pédagogique nationale du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.
2010 : Formateur P.A.E 2(formateur de formateur PAE 1).
2009 : Formateur de formateur (Secourisme au combat).
2009 : Formateur de formateur (Brevet National Instructeur des premiers Secours).
2008 : Formateur S.S.T (sauveteur secouriste du travail).
2008 : Formateur en socio-psychologie.
2008 : Formateur (Secourisme au combat).
2008 : P.A.E 1 (formateur premiers secours en équipe niveau 1 et 2).
2008 : Formateur incendie (Protection civile de la Mayenne).
2007 : Formateur P.A.E 3 (Prévention et secours civiques niveau 1).
2003 : C.F.A.P.S.E (secouriste à la protection civile de la Mayenne).
1999 : E.R.P.1 (titulaire du diplôme d'établissement recevant du public).
1998 : A.F.P.S (attestation de formation aux premiers secours).

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

Avril 2013 : Membre de l'équipe pédagogique nationale du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative,

Janvier 2013 à mars 2004 : Militaire et responsable de la cellule secourisme au 42^{ème} RT à Laval,

Janvier 2013 à avril 2003 : Formateur et vice-président du centre de formation de la Protection Civile 53.

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE NATIONALE (COMMISSION EMPLOI)

Non – Prénom : Johan MILLEVILLE
Date de naissance : Né le 05/08/1975
Situation personnelle : Vie maritale, 2 enfants
Résidence personnelle : 2 rue Jean Moulin, 59223 RONCQ
E-mail / Mobile : yohanmil@numericable.fr / 0606654723



FORMATION – DIPLÔMES

Instructeur National de Secourisme,
Instructeur National en Sauvetage et Secourisme du Travail,
Débriefing psychologique 2e degré en Turquie avec le Centre International des Sciences Criminelles et Pénales,
Animateur en prévention avec l'INRS.
Instructeur International de Secourisme (programme EFR).

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

Avril 2013 : Membre de l'équipe pédagogique nationale du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Juin 1999 – à nos jours :

Éducateur Territorial des APS (Concepteur du projet sur l'enseignement des gestes qui sauvent mis en place dans les écoles primaires et maternelles sur le plan national).

Formateur et membre du jury CAEPMNS (ministère jeunesse et sport et CREPS de Wattignies).

Formateur BEESAN/ BPJEPSAAN (UC9 Sécurité) au CREPS de Wattignies.

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE NATIONALE (MEMBRE)

Nom – Prénom : MASSON Christophe
Grade / Statut : Catégorie A / Professeur de Sport
Fonction : Conseiller d'animation sportive DRJSCS (44)
Affectation : DRJSCS des Pays de la Loire - Maison de l'Administration nouvelle
9, rue René-Viviani - CS 46205 - 44262 NANTES CEDEX 2
Adresse électronique : christophe.masson@drjscs.gouv.fr
Mobile : 06.04.16.96.45



FORMATION – DIPLÔMES

Diplômes universitaires

- 2002 : DESS « entraînement et management sportif ».
- 1998 : Admis au concours externe de professeur de sport option : CAS.
- 1995 : Maîtrise STAPS « entraînement et management sportifs ».
- 1990 : DUT Hygiène et sécurité option Sapeur-pompier.
- 1988 : DEUG B science de la vie et de la terre.
- 1986 : Baccalauréat C.
- 1985 : Baccalauréat D.

Diplômes sportifs

- 1993 : Brevet d'Etat d'éducateur sportif du 2^{ème} degré option : natation sportive.
- 1990 : Brevet d'Etat d'éducateur sportif du 1^{er} degré option : activités de la natation (spécialité natation sportive).
- 1988 : Brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique (plusieurs saisons estivales en tant que nageur-sauveteur sur les plages des Sables d'Olonne).

Autres diplômes

- 2003 : Brevet national de Moniteur de premiers secours.
- 1988 : Permis bateau A « mer ».
- 1988 : Permis bateau « rivière ».
- 1984 : Spécialisation « ranimation ».
- 1984 : Brevet national de secourisme.

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

Depuis 2002 : Conseiller d'animation sportive à la Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale des Pays de la Loire en charge des questions réglementaires BEES, BPJEPS, DEJEPS et DESJEPS, des formations BPJEPS, DEJEPS et DESJEPS (sport automobile et activités aquatiques), de l'apprentissage (taxe et suivi des CAF et UA), du CAEP-MNS, du BNSSA, des diplômes étrangers (participant groupe de travail ministériel)...

Intervenant JS pour les diplômes de JSP et d'animateur JSP organisés par le SDIS 44.

Assistant de prévention à la DRJSCS des Pays de la Loire depuis mars 2011.

Formateur dans le cadre du secourisme (Initiation à la défibrillation cardiaque à la DRJSCS et notamment pour les DDCS 44 et 85).

REMERCIEMENTS

EQUIPE PEDAGOGIQUE NATIONALE (EPN)

Monsieur Charles SOUPRAYEN – Coordonnateur de l'équipe pédagogique nationale,
Instructeur national de secourisme (DDCSPP 53)

Madame Catherine QUINCE – Médecin du Travail (DDCSPP 53)

Monsieur Cédric COCHENER – Instructeur national de secourisme (DDCSPP 53)

Monsieur Yunsan MEAS – Médecin conseiller (DRJSCS 44)

Monsieur Christophe MASSON – Moniteur national de secourisme (DRJSCS 44)

Monsieur Yohan MILLEVILLE – Instructeur National de secourisme (CREPS DE WATTIGNIES)

Monsieur Gilles EINSARGUEIX – Médecin du sport (Direction des sports)

Monsieur Sondès ELFEKI-MHIRI – Médecin du sport (Direction des sports)

1^{ère} édition

Dépôt légal – 1^{er} février 2013



Le guide méthodologique comprenant le référentiel interne de formation et le référentiel interne de certification de l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1 » peut être consulté sur le site de l'intranet du ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.